

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Curso Superior de
Tecnologia em Gestão de
Recursos Humanos (EAD)



FACULDADE IBECO

PROJETO PEDAGOGICO DO CURSO SUPERIOR DE GESTÃO RECURSOS HUMANOS (EAD)

Atualizado: setembro/2023

São Paulo, SP

Mantenedora

Instituto de Ensino Superior IBECO LTDA

Mantida

Faculdade IBECO

FACULDADE IBECO

Dirigentes

Prof^ª. Maria Helena Lourenço Monteiro Pimenta Rossi

Diretora Acadêmica

CPF: 749.861.398-00

RG: 6.770.919-9

pedagogico@ibeco.com.br

Wlademir Rossi

Cargo: Diretor Financeiro

CPF: 817.713.718-20

RG: 9.382.455-5

financeiro@ibeco.com.br

Renato Lourenço Monteiro Pimenta Rossi

Cargo: Diretor Tecnologia da Informática | Administrativo

CPF: 314.207.468-63

RG: 30.271.533-2 – SSP/SP

renato.rossi@ibeco.com.br

Roberta Pimenta Aoki

Cargo: Procuradora Educacional e Diretora Jurídica

CPF: 281.003.718-30

RG: 28.293.793-6

juridico@ibeco.com.br

Felipe Abrahão

Cargo: Coordenador Pedagógico

RG: 42591772-1

CPF: 225051608-13

felipe.abrahaao@ibeco.com.br

Érica Conceição da Silva Viana

Cargo: Secretária Acadêmica

CPF: 027.472.103.16

RG: 54.301.038-7

erica.viana@ibeco.com.br

RESPONSÁVEIS PELA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO E PEDAGÓGICO

Diretora Acadêmica: Prof^ª. Esp. Maria Helena Lourenço Monteiro Pimenta Rossi

Coordenador do curso: Prof. Me. Felipe Abrahão

Núcleo Docente Estruturante: NDE

- Prof^ª. Ma. Sônia Regina Catellino Loureiro
- Prof. Me. Felipe Abrahão
- Prof^ª. Esp. Roberta Pimenta Aoki
- Prof^º Dr. Roberto de Oliveira Loureiro
- Prof^ª. Ma. Carolina Lopes Frias

Colegiado de Curso

- Prof. Me. Felipe Abrahão
- Prof^ª. Ma. Carolina Lopes Frias
- Prof^ª. Ma. Sônia Regina Catellino Loureiro

Sumário

I. APRESENTAÇÃO DO CURSO	8
IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.	10
II. JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO	10
III. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	12
IV. INSERÇÃO REGIONAL – MUNICÍPIO DE SÃO PAULO	15
V. MISSÃO, OBJETIVOS E FINALIDADES DA FACULDADE IBECO	28
MISSÃO	28
OBJETIVOS	29
FINALIDADES	35
DIMENSÃO I	37
1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO	38
1.2 OBJETIVOS DO CURSO	42
OBJETIVO GERAL	42
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	42
1.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO	43
COMPETÊNCIAS GERAIS	44
PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO	45
ÁREA DE ATUAÇÃO DO CURSO.	46
1.4 ESTRUTURA CURRICULAR	47
DA FLEXIBILIDADE CURRICULAR	48
DA ARTICULAÇÃO DA TEORIA COM A PRÁTICA	48
DA COMPATIBILIDADE DE CARGA HORÁRIA	49
DA INTERDISCIPLINARIDADE (PROJETOS DE EXTENSÃO)	50
DOS MECANISMOS DE FAMILIARIZAÇÃO COM A MODALIDADE A DISTÂNCIA	50
1.5 CONTEÚDOS CURRICULARES	51
ESPECIFICAÇÃO DAS CERTIFICAÇÕES	52
MATRIZ DA CURRICULAR	54
DAS DISCIPLINAS OPTATIVAS	55
EMENTÁRIO E A BIBLIOGRAFIAS	57
1.6 METODOLOGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM	58
1.7 ESTÁGIO	62
1.8 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – RELAÇÃO COM REDE DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.	62
1.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – RELAÇÃO COM A TEORIA E PRÁTICA.	62
1.10 ATIVIDADES COMPLEMENTARES	62
1.12 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC): NSA – NÃO SE APLICA	63
1.13 POLÍTICAS AO DISCENTE	63

1.14 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA	66
1.15 ATIVIDADES DE TUTORIA	67
1.16 CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA	69
1.17 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	70
1.18 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)	72
1.19 MATERIAL DIDÁTICO	73
1.20 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	77
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS	80
1.21 NÚMERO DE VAGAS E PROCESSO SELETIVO	82
IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	82
PROCESSO SELETIVO	83
MATRÍCULAS POR TRANSFERÊNCIAS	84
OBTENÇÃO DE NOVO TÍTULO	84
1.22 INTERAÇÃO COM A REDE PÚBLICA DE ENSINO	85
1.23 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE (SUS).	85
1.24 ATIVIDADE PRÁTICA DE ENSINO PARA A ÁREA DA SAÚDE	85
1.25 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA LICENCIATURA	85
DIMENSÃO II	86
2.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE	87
2.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	89
2.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR	92
2.4 REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR DO CURSO	93
2.5 CORPO DOCENTE - TITULAÇÃO	94
2.6 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE	95
2.7 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE	96
2.8 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	99
2.9 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR	99
2.10 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	101
2.11 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA TUTORIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	103
2.12 ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE	106
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)	109
2.13 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO CORPO DE TUTORES DO CURSO	110
2.14 EXPERIÊNCIA DO CORPO DE TUTORES EM ENSINO A DISTÂNCIA	112

2.15 INTERAÇÃO ENTRE TUTORES	113
2.16 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.	115
DIMENSÃO III	116
3.1 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL	117
3.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR	117
3.3 SALA COLETIVA DE PROFESSORES	118
3.4 SALA DE AULA	118
3.5 ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMATICA	119
3.6 BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR	120
3.7 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR	122
3.8 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA	125
3.9 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA	127
3.10 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE	127
3.11 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE	127
3.12 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADOS	127
3.13 BIOTÉRIOS	127
3.14 PROCESSO DE CONTROLE DE PRODUÇÃO OU DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (LOGÍSTICA)	128
3.15 NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS	131
3.16 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)	131
3.17 COMITÊ DE ÉTICA NA UTILIZAÇÃO DE ANIMAIS (CEUA)	131
3.18 AMBIENTES PROFISSIONAIS VINCULADOS AO CURSO	131
3.19 EMENTA E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS E COMPLEMENTARES	131

APRESENTAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

I. APRESENTAÇÃO DO CURSO

Pensar na elaboração de uma proposta pedagógica de Educação a Distância, é refletir sobre a transformação que visa a formação ética e profissional dos jovens e adultos brasileiros para o mercado de trabalho.

O Curso de Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade EAD da Faculdade Ibeco, fora autorizado pelo Órgão Ministerial, através da Portaria n.º 822, publicado no D.O.U no dia 10 de agosto de 2022, sob o registro e-MEC nº 201907288.

O Curso de Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância da Faculdade Ibeco tem como base a Lei 9.394/96, que instruí as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, normativas do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia- 3ª edição – maio/2016 e na Portaria MEC N° 413, de 11 de maio De 2016 e as demais legislações que tratam da regulação dos Cursos Superiores promovidos pelo Ministério da Educação.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância apresentado pela Faculdade Ibeco é o instrumento de identidade e de direções pedagógicas, construído para suprir às necessidades da sociedade e contribuir para o desenvolvimento do país, sem que esqueçamos da busca constante de superação, na criação de meios educacionais inovadores, que nos possibilitem criar novas formulações dos vínculos entre a educação e a sociedade.

Neste contexto, metodologias tradicionais serão substituídas por projetos diferenciados de ensino-aprendizagem, que permitem e conduzirão para atender as perspectivas do mercado de trabalho, dos profissionais e de toda sociedade envolvida no processo educacional. A Faculdade Ibeco como protagonista, promoverá através da Inovação e de Tecnologias Avançadas, o conhecimento com responsabilidade e qualidade e assim, teremos profissionais competitivos na área de atuação.

O Projeto Pedagógico do Curso do Curso de Tecnologia em Gestão de Recurso Humanos EaD da Faculdade Ibeco, é o resultado da participação da comunidade acadêmica, e particularmente, do corpo docente da IES do curso, por meio de seus representantes do

Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado de Curso, sendo este, confeccionado e articulado com as bases legais educacionais vigentes, e também, com a proposta de proporcionar a formação profissional que favoreça ao estudante, o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao exercício da capacidade de observação, criticidade e questionamento, sintonizado com a dinâmica da sociedade nas suas demandas, como globalmente e os avanços tecnológicos.

Quando o tema é aprendizagem, entende-se que aprender é operar mentalmente, é raciocinar, é refletir, é agir e interagir, conseqüentemente, neste sentido, aprender resultará em mudanças de comportamento.

O estudante por sua vez, é um sujeito ativo que ao assumir o papel de protagonista do seu processo de ensino aprendizagem, viabiliza o seu desenvolvimento, as suas capacidades intelectuais e atitudinais. Entende-se assim, que o professor assumirá o papel de mediador da aprendizagem, em um processo em que a transmissão de conhecimentos, evolui para uma postura dinâmica que estimula o diálogo, a interação e a cooperação.

Neste sentido, ao professor será exigida a capacidade de adequar sua linguagem, suas estratégias e seus recursos ao perfil dos estudantes da educação a distância, de forma a viabilizar uma comunicação assertiva, tornando significativa a aprendizagem.

O Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Gestão em Recursos Humanos - EaD da Faculdade Ibeco apresenta um currículo que sistematiza teorias, reflexões e práticas acerca do processo de formação profissional, além de traduzir à filosofia organizacional e pedagógica da unidade acadêmica, as suas diretrizes, as estratégias de seu desenvolvimento para atuação a curto, médio e longo prazo.

O Projeto Pedagógico do Curso explicita o conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais, tais como objetivos, perfil do egresso, metodologia de ensino aprendizagem, estrutura curricular, ementa das disciplinas, bibliografia, sistema de avaliação, estrutura física a ser utilizada pelo curso, o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), dentre outros aspectos, coerente com o que é preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores.

Portanto, este Projeto é o instrumento para inserção no cotidiano de nossas práticas, através de um esforço coletivo para alcançar naturalmente determinadas realidades e

objetivos, pontos fundamentais do processo educativo na Faculdade Ibeco -EAD e deste PPC.

Identificação do Curso.

Nome do Curso	Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
Formação	Tecnológico.
Autorização	Portaria n.º 822, publicado no D.O.U no dia 10 de agosto de 2022, Registro e-MEC nº 201907288.
Conceito do Curso quando da Autorização (2019)	Dimensão I- Organização Didático Pedagógica: Conceito 4,07 Dimensão II - Corpo Docente e Tutorial: Conceito 5,0 Dimensão III – Instalações: Conceito 4,13
Modalidade	Modalidade a Distância - EaD
Regime	Seriado Semestral.
Número de vagas	100 vagas
Carga horária total do curso em horas/relógio	1760h
Duração do Curso:	4 Semestres
Prazo máximo para a integralização do Currículo:	8 Semestres
Endereço de funcionamento do Curso	Rua Loefgren, 1.400 – Vila Clementino CEP: 04040-001– UF:SP
Telefone Central	55 (11) 3073.1469
Home page da Instituição	www.ibeco.com.br
Ato e data de criação do curso	Resolução CONSU – 13/08/2018
Mantenedora	Instituto de Ensino Superior Ibeco LTDA
Mantida	Faculdade Ibeco
Coordenador do Curso	Felipe Abrahão
E-mail da coordenação	felipe.abrahão@ibeco.com.br

II. JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO

A Gestão de Recursos Humanos é uma área estratégica e primordial para o sucesso de qualquer empresa, independentemente do tamanho, da localidade, do segmento empresarial ou mercadológico.

Com o mundo de hoje globalizado e com o avanço das tecnologias, as empresas passam por mudanças radicais em suas estruturas, tanto no trabalho que elas desenvolvem,

como no tipo de conhecimento que elas precisam ter para administrar e gerir as pessoas que elas empregam.

Intermediar relações entre colaboradores, atender a todas as demandas e manter o clima corporativo saudável, não é uma tarefa fácil e simples quanto parece, pois requer preparo de um profissional sustentado por técnicas e metodologias adequadas. Sabido é, que integrar pessoas e processos, é o que leva às grandes oportunidades empresariais.

Portanto o profissional com a formação em Recursos Humanos tem grande importância no alinhamento entre os objetivos individuais e os de crescimento competitivo nas organizações, neste sentido, o profissional necessita de uma série de técnicas, estratégias, metodologias e mecanismos para beneficiar tanto a empresa, como em construir valores humanos e sociais, que agreguem positivamente no ambiente de trabalho, mantendo todos os colaboradores motivados e alinhados com as metas da empresa.

Em suma, a produtividade no serviço de Gestão de Recursos Humanos ocorre basicamente a partir da formação de um departamento altamente profissional e qualificado com profissionais especializados em não apenas gerar resultados quantificáveis à empresa, mas também a capacidade de oferecer qualidade humana aos colaboradores, pois afinal, as pessoas também são repletas de sonhos, necessidades e desejo de crescer na vida.

Com o exposto acima, aliada à missão de contribuir para a formação integral do ser humano, da expansão de conhecimentos, além da contribuição para a economia do país e concomitantemente com a procura pela oferta de cursos superiores na área e no país, a Faculdade IBECO, entende que justifica a oferta do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade EaD, com geração de novas oportunidades do ensino aprendizagem, pois através das inovações tecnológicas, do mundo globalizado, viabiliza o compartilhamento e a atitude capaz de obter o conhecimento, a formação, a informação em qualquer ambiente.

Desta forma, Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco estabelece ritmo, visão e desenvolvimento de competências e habilidades individuais inovadoras, em benefício do coletivo. O incentivo ao conhecimento através de suportes virtuais possibilita a transformação do indivíduo em seu próprio agente de desenvolvimento profissional, como também, objetivará capacitar profissionais com

competências técnicas e comportamentais exigidas pelo mercado de trabalho que se desenha, para que possam contribuir de forma assertiva e eficaz com o crescimento das organizações em todos os segmentos e portes.

O curso é, na verdade, uma resposta do setor educacional às necessidades das organizações e sociedade em geral que necessitam de profissionais capazes de perceber, compreender, criar, adaptar, organizar e produzir insumos, produtos e serviços, com eficiência e eficácia, aos desafios e requerimentos do mercado de trabalho.

A IES mantém-se atenta as demandas e as às necessidades do mercado de trabalho, tendo em vista a realidade nacional, as perspectivas futuras do país, dos empresários e dos profissionais da área.

Portanto, torna-se de grande segurança por parte da IES, a competência de proporcionar ao discente uma formação de excelente qualidade, através da matriz curricular, das metodologias de ensino aprendizagem, estrutura curricular, ementa das disciplinas, bibliografia, sistema de avaliação, estrutura física a ser utilizada pelo curso, do ambiente virtual de aprendizagem (AVA), dentre outros aspectos coerentes com o que é preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores.

Desta forma, Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância da Faculdade IBECO, atenderá a demanda por profissionais capacitados a ingressar no mercado de trabalho exigente, qualificado e desafiador.

III. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Ibeco, com sede na cidade de São Paulo é mantida pelo Instituto de Ensino Superior Ibeco LTDA. É pessoa jurídica de direito privado, criada em 2015, com sede e foro na cidade de São Paulo – Estado de São Paulo para atuação na educação superior.

Contudo, as atividades educacionais tiveram sua origem com a criação do **Instituto Brasileiro de Eletroterapia e Cosmetologia – Ibeco**, inaugurado em **setembro de 2001**, ministrando cursos de curta duração.

Sendo que em **2006, Instituto Brasileiro de Eletroterapia e Cosmetologia – Ibeco** torna-se uma Escola Técnica autorizada pela secretaria da Educação do Estado de São Paulo, com o Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio com Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio, área de Saúde, com qualificações profissionais em Estética Facial e Estética Corporal, onde manteve as suas atividades de escola Técnica até 2015.

Entretanto, a atuação da instituição na educação superior, teve início no **ano 2010**, em apoio educacional com a Faculdade Mario Schenberg, o Ibeco disponibilizou cursos de Pós-Graduação Lato Sensu em Estética, conforme normas previstas na Resolução CES/CNE nº 01/2007, de 08 de junho de 2007 e demais normas legais em vigor, promovendo laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas e serviços que oportunizam aos alunos e profissionais em formação a experimentação de recursos didáticos e tecnológicos, com vistas a sua utilização eficiente, considerando também a perspectiva da educação inclusiva.

No **ano de 2015** é criado o **INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR IBECO LTDA** como o objeto social o exercício das atividades de: *Ensino Superior de Graduação na modalidade presencial e a distância nas áreas de Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências da Exatas e da Terra, Ciências Humanas e Sociais, Cursos Bacharelados e de Licenciatura, Cursos de Pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu, Cursos Sequenciais e Cursos Superiores de Tecnologia (CST)*, que é a mantenedora da **FACULDADE IBECO**

No **ano de 2017** foi recebida a primeira visita in loco do INEP/MEC com vistas ao credenciamento institucional e autorização de sua primeira graduação, Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Em 2018 desta forma, Faculdade IBECO foi credenciada na modalidade presencial pelo Ministério da Educação, *através da Portaria nº 85, de 06 de fevereiro de 2018, publicada no D.O.U nº 27, em 07 de fevereiro de 2018, que homologou o parecer nº 594/2017 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 201602597*

No **Ano de 2022**, a Faculdade IBECO foi credenciada na Modalidade a Distância – EAD pelo Ministério da Educação, *através da Portaria nº 565, publicada no D.O.U -*

04.10.2022 nº 147, que homologou o parecer nº 21/2022 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº. 201904157 que também, fora autorizado pelo Órgão Ministerial, através da Portaria nº 822, a oferta do **Curso Superior de Gestão de Recursos Humanos (Tecnólogo)** na modalidade a distância (EAD), sendo este, publicado no D.O.U no dia 10.08.2022 sob o registro e-MEC nº 201907288, e também, fora autorizado pelo Órgão Ministerial, através da Portaria nº 822 o **Curso Superior Estética e Cosmética (Tecnólogo)** na modalidade a distância (EAD), sendo este publicado no D.O.U no dia 10.08.2022, sob o registro e-MEC nº 201904161.

Faculdade Ibeco com a sua autonomia administrativa e didático-pedagógica possui os seguintes de graduação e Pós-Graduação Lato Sensu, conforme cadastro no sistema e-MEC.

Nome do Curso	Habilitação	Modalidade	Portaria Autorização/Criação
Garduação em Estética e Cosmética	Tecnólogo	Presencial	Portaria nº 101 / 2018 registro e-MEC nº 201602851
Pós-graduação Lato Sensu em Biomedicina Estética	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução de 19/02/2018
Pós-graduação Lato Sensu em Farmácia Estética	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução de 19/02/2018
Pós-graduação Lato Sensu em Estética Dermaticista	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução de 19/04/2018
Pós-graduação Lato Sensu em Fisioterapia Dermatofuncional	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução de 04/07/2018
Pós-graduação Lato Sensu em Enfermagem Estética	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução CONSU 15/09/2019
Pós-Graduação Lato Sensu em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução CONSU 02/09/2019.
Pós-Graduação Lato Sensu em Harmonização Orofacial	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução CONSU 02/09/2019.
Pós-Graduação Lato Sensu em Biologia Saúde Estética	Especialização Lato Sensu	Presencial	Resolução CONSU 04/01/2020.
Graduação em Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo	EAD	Portaria nº 822 /2022 e-MEC nº 201907288
Garduação em Estética e Cosmética	Tecnólogo	EAD	Portaria nº 822 e-MEC nº 201904161

A Instituição se consolidou e se tornou reconhecida pela qualidade e credibilidade dos seus cursos, na formação de profissionais por meio de práticas pedagógicas contextualizadas e críticas, estimuladoras e promotoras da cidadania, além dos seus programas de pós-graduação lato sensu nas diferentes áreas do conhecimento na área da saúde e áreas afins. Seu desenvolvimento e consolidação são pautados nos fundamentos do ensino de qualidade, da Ética, da Responsabilidade Social, da Gestão Sustentável e da Transparência.

A qualidade das ações institucionais é constantemente monitorada pela CPA – A partir da integração e análise de todos os resultados obtidos (*avaliação interna* e o da *avaliação externa*), a Faculdade Ibeco estabelece planos de ação que proporcionam o melhor desempenho dos discentes, a melhoria da qualidade dos seus cursos, e assim, o melhor desenvolvimento da gestão institucional.

Desde a sua existência, até os dias atuais, a Faculdade Ibeco já formou mais de 15 mil profissionais de todos os Estados Brasileiros e até de outros países.

No que tange ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, apesar de sua autorização no início do ano de 2022, os Dirigentes Educacionais, Colegiado de Curso, Comissão Própria de Avaliação e Comunidade Acadêmica, optaram em ofertar a 1.^a Turma, no 1.º Semestre de 2024, visando não somente atender o calendário acadêmico anual, mas também apresentar para a sociedade e o mercado educacional um novo modelo, que visa o completo conhecimento do aluno, através de todas as plataformas de conhecimento.

E assim, em fevereiro de 2024, inaugura-se a Primeira Turma do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade EAD.

IV. INSERÇÃO REGIONAL – MUNICÍPIO DE SÃO PAULO

A Faculdade Ibeco tem sua sede localizada no município de São Paulo e abrange os bairros da Vila Clementino e Vila Mariana.

Dados socioeconômicos e socioambientais de sua inserção regional.

A Faculdade Ibeco tem sua sede no município de São Paulo, que abrange uma área territorial de 1.521,11 km². Segundo dados do IBGE, a população do município, em 2020, está estimada em 12.325.232 de pessoas.

A população residente no município na faixa etária de 15 a 59 anos exibiu crescimento populacional (em média 0,99% ao ano), passando de 6.868.855 habitantes em 2000 para 7.578.729 em 2010. Em 2010, este grupo representava 67,3% da população do município.

No tocante aos aspectos econômicos, entre 2010 e 2018, segundo o IBGE, o Produto Interno Bruto (PIB) do município cresceu 58,8%, passando de R\$ 450 bilhões para R\$ 715 bilhões.

A estrutura econômica municipal demonstrava participação expressiva do setor de Serviços, que respondeu por 88,1% do PIB municipal em 2018. Cabe destacar a redução do setor secundário ou industrial, cuja participação no PIB era de 11,87% em 2015 contra 15,85% em 2010.

O mercado de trabalho formal do município apresentou saldos positivos entre 2010 e 2014, porém entre 2015 e 2016 apresentou saldos negativos. O número de vagas criadas neste período foi de 319.129. No ano de 2016 as admissões registraram 1.486.488 contratações contra 1.621.581 demissões.

Serviços foi o setor com maior volume de empregos formais, com 2.579.859 postos de trabalho em janeiro de 2018, seguido pelo setor de Comércio com 850.986 postos. Somados, estes dois setores representavam 70,8% do total dos empregos formais do município.

Dessa maneira, segundo a Fundação SEADE (Sistema Estadual de Análise de Dados), 52% de todo o valor adicionado dos serviços no Estado encontram-se na capital. Somente no caso da saúde, em termos de geração de valor, 71% desses serviços no Estado estão na metrópole. Isso se deve aos centros de excelência, entre outros, 2.541 estabelecimentos de saúde que atraem pacientes de todas as regiões do Estado, do país e até da América Latina.

Também estão sediadas no município as principais confederações de classes empresariais, comerciais e financeiras, como a FIESP (Federação das Indústrias de São Paulo), CIESP (Centro das Indústrias do Estado de São Paulo), FECOMÉRCIO (Federação do Comércio do Estado de São Paulo), FEBRABAN (Federação Brasileira de Bancos), cerca de 40 câmaras de negócios, como a AMCHAM-SP (Câmara Americana de Comércio de São Paulo), a segunda maior câmara americana de comércio do mundo.

O Município conta com investimentos na área tecnológica. Em termos de Pesquisa e Desenvolvimento, 70% das empresas que investem nesses ramos localizam-se na metrópole, alocando 87% das pessoas que trabalham nessas áreas.

A Educação de São Paulo tem um sistema bem desenvolvido de ensino fundamental e médio, público/privado, considerando também uma gama de escolas técnicas. O fator educação do IDHM do município atingiu em 2010 a marca de 0,725, considerado um bom patamar, em conformidade com os padrões dos programas das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD.

Quanto ao plano educacional, na capital paulista estão matriculados, no ensino médio e na educação profissional, dentre as esferas municipal, estadual, federal e privada, 659.314 alunos.

Contemplado por expressivo número de renomadas instituições de ensino e centros de excelência, São Paulo é o maior polo de pesquisa e desenvolvimento do Brasil, responsável por cerca de 36% da produção científica nacional, sendo que, juntas, a Universidade de São Paulo e a Universidade Federal de São Paulo produzem quase a totalidade dessas pesquisas. No cenário atual, destacam-se importantes universidades públicas e privadas, muitas delas consideradas centros de referência em áreas específicas.

O Censo da Educação Superior de 2021 publicado pelo INEP, mostra que o número de matrículas na educação superior (graduação e sequencial) vem crescendo ano a ano, Entre 2011 e 2021, houve aumento de 32,8 % no número de alunos matriculados, com uma taxa média de crescimento anual de 2,9% nos últimos dez anos. Em 2021, esse crescimento foi de 3,5% com relação a 2020.

Segundo dados da pesquisa, os universitários estão distribuídos em 43.085 cursos de graduação, oferecidos por 2.608 instituições de ensino superior – 313 públicas e 2.261

particulares. As universidades e centros universitários foram responsáveis por 84 % das matrículas em 2021, enquanto as faculdades concentram 13,4 %. O total de alunos que ingressou no ensino superior em 2021 chegou a 3.944.897. No período de 2011 a 2021, a variação percentual do número de concluintes em cursos de graduação foi maior na rede privada, com 62,6%, enquanto na rede pública esse crescimento foi de 26,5% no mesmo período.

O número de matrículas nos cursos tecnológicos aumentou 26,1% na modalidade a distância entre 2020 e 2021. Na modalidade presencial, houve uma redução de 17,3%, no mesmo período. Em 2021, o número de alunos matriculados em cursos EaD já representa quase 78% dos alunos nos cursos tecnológicos de graduação. Houve uma inversão de percentuais entre as modalidades quando se compara os anos de 2011 e 2021.

No tocante a Educação à distância, o INEP constata que já são mais de 6,7 mil cursos à distância no Brasil, que tiveram uma participação de 41% nas matrículas de graduação em 2021. Para efeitos comparativos, em 2006, havia apenas 349 cursos de graduação a distância. Atualmente, as universidades são responsáveis por 67% da oferta de ensino à distância, e apresentam 71% dos ingressos nessa modalidade.

Nos últimos 10 anos, a educação a distância vem aumentando sua participação na educação superior. Em 2011, a modalidade EaD representava 14,7% das matrículas de graduação. Em 2018, esse percentual subiu para 24,3% com mais de 2 milhões de alunos matriculados, e, em 2021, alcança 3,7 milhões de alunos, o que representa mais de 41% das matrículas em graduação no país. Entre 2011 e 2021, o número de ingressos variou negativamente 8,3% nas matrículas de cursos de graduação presencial e 226% positivamente nas matrículas de cursos à distância.

EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS (2011-2021)

Ano	Total	Presencial	A distância
2011	6.739.689	5.746.762	992.927
2012	7.037.688	5.923.838	1.113.850
2013	7.305.977	6.152.405	1.153.572
2014	7.828.013	6.486.171	1.341.842
2015	8.027.297	6.633.545	1.393.752
2016	8.048.701	6.554.283	1.494.418
2017	8.286.663	6.529.681	1.756.982
2018	8.450.755	6.394.244	2.056.511
2019	8.603.824	6.153.560	2.450.264
2020	8.680.354	5.574.551	3.105.803
2021	8.986.554	5.270.184	3.716.370

Fonte: Censo da Educação Superior/Inep/MEC

Com o cenário atual do mercado profissional e educacional, e concomitantemente com a crescente procura pelos cursos superiores na modalidade a distância - EaD, a Faculdade IBECO, entende que justifica a oferta dos cursos na modalidade distância - EaD, para fins sociais e econômicos do país.

A Faculdade Ibeco está situada em uma privilegiada localização na Região da Vila Clementino, e tem sua abrangência geográfica ampliada pela Região Metropolitana de São Paulo, em virtude das facilidades de transporte público e vias de acesso.

A Vila Clementino é um bairro localizado na zona sul da cidade de São Paulo, próximo ao Parque do Ibirapuera, parte pertence ao distrito da Vila Mariana e outra metade pertence ao distrito da Saúde. Vizinho dos bairros Moema, Vila Mariana, Ipiranga, Jardim da Saúde, Saúde e Mirandópolis, é delimitado pela Rua Domingos

de Moraes, Rua Sena Madureira, Avenida Ibirapuera, Avenida Indianópolis, Av. Professor Ascendino Reis, Avenida Rubem Berta e Rua Luís Góis.

A Vila Clementino foi um bairro inicialmente residencial, teve grande crescimento nos últimos 20 anos devido a um aumento no número de imóveis à venda, e à diversificação dos serviços. O bairro possui também importantes centros hospitalares (Hospital do Servidor Público Estadual, Hospital São Paulo, Hospital Edmundo Vasconcelos, Hospital Paulista, Instituto do Sono e Hospital do Rim e Hipertensão) e associações (Fundação Dorina Nowill, APAE, AACD, Cruz Verde, GRAAC, Amparo Maternal entre outras).

A linha azul do metrô, também conhecida como Linha Norte-Sul, é de grande importância, no transporte coletivo da região, ao qual está localizada a Faculdade Ibeco, visto que permite maior locomoção de usuários que advém do interior e que desembarcam na Rodoviária Tietê, ou na estação Jabaquara, que originam de cidades do Litoral Paulista.


























Ressalta-se que a Linha Norte-Sul possui integração com a Linha Vermelha, Linha Verde, Linha Amarela, facilitando o transporte de usuários da Região Metropolitana de São Paulo, Região Leste, bem como de outros Estados do Brasil, já que em recente inauguração, existe interligação entre o Aeroporto Internacional de São Paulo, em Guarulhos e a estação da Luz. A expansão da linha 5 do Metrô de São Paulo (linha 5-lilás) trouxe ao bairro a estação Hospital São Paulo, onde se localiza a maior parte das dependências da Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), aumentando a circulação de pessoas na região, favorecendo o acréscimo de índices sociais, econômicos e educacionais do bairro.

Mapa do Transporte Metropolitano

Metropolitan Transport Network



Legenda Legend

 1	Linha 1 - Azul Line 1-Blue	METRÔ
 2	Linha 2 - Verde Line 2-Green	METRÔ
 3	Linha 3 - Vermelha Line 3-Red	METRÔ
 4	Linha 4 - Amarela Line 4-Yellow	VIAQUATRO
 5	Linha 5 - Lilás Line 5-Lilac	METRÔ
 7	Linha 7 - Rubi Line 7-Ruby	CPTM
 8	Linha 8 - Diamante Line 8-Diamond	CPTM
 9	Linha 9 - Esmeralda Line 9-Emerald	CPTM
 10	Linha 10 - Turquoise Line 10-Turquoise	CPTM
 11	Linha 11 - Coral Line 11-Coral	CPTM
 11	Linha 11 - Coral - Expresso Leste Line 11-Coral - East Express	CPTM
 12	Linha 12 - Safira Line 12-Sapphire	CPTM
	Linha de Ônibus Especial Especial Bus Line	CPTM
	Expresso Turístico Touristic Express	CPTM
	Ponte ORCA - tarifada Orca Shuttle Service	EMTU
	Corredor Metropolitano de Ônibus ABD ABD Metropolitan Bus Corridor	EMTU
	Terminal Metropolitano de Ônibus Metropolitan Bus Terminal	
	Estação Station	
	Estação de Integração - gratuita Integration Station - Free Interchange	
	Estação de Integração - tarifada Integration Station - Paid Interchange	
	Estações com elevador Station with elevator	
	Paraciclôs Bike Attaching Post	
	Bicicletário Bike Parking Terminal	
	Bicicletário com empréstimo de bicicleta Bike Parking & Rental Terminal	
	FÁCIL Estacionamento de Carro Integrado Integrated Car Parking	
Informações úteis Useful Information		
CPTM	www.cptm.sp.gov.br	0800 055 0121
EMTU	www.emtu.sp.gov.br	0800 724 0555
METRÔ	www.metro.sp.gov.br	0800 770 7722
VIAQUATRO		0800 770 7100



Mapa do Transporte Metropolitano

Fonte: <https://www.mobilize.org.br/mapas/5/mapa-da-rede-de-transporte-publico-de-sao-paulo.html>

A sede da Faculdade Ibeco está localizada em um perímetro privilegiado do Município de São Paulo, já que está a 2 (duas) quadras do Metro Santa Cruz, permitindo que

os distritos adjacentes usufruam de todos os serviços disponíveis na Região através do transporte coletivo.

Com isso, relevante apresentar a importância da Região Metropolitana de São Paulo (RMSP), na abrangência geográfica da sede da Faculdade Ibeco.

Insta acrescentar que a Lei Complementar n.º 1.139/2011, que reorganiza a Região Metropolitana de São Paulo preencheu definitivamente o vazio institucional existente na mais importante concentração urbana do país. Buscando promover o planejamento regional para o desenvolvimento socioeconômico e a melhoria da qualidade de vida, a proteção do meio ambiente, a integração do planejamento e da execução de funções públicas de interesse comum e a redução das desigualdades sociais e regionais. Os municípios que compõem a RMSP são: Arujá, Barueri, Biritiba-Mirim, Caieiras, Cajamar, Carapicuíba, Cotia, Diadema, Embu das Artes, Embu-Guaçu, Ferraz de Vasconcelos, Francisco Morato, Franco da Rocha, Guararema, Guarulhos, Itapevi, Itapeverica da Serra, Itaquaquecetuba, Jandira, Jujutiba, Mairiporã, Mauá, Mogi das Cruzes, Osasco, Pirapora do Bom Jesus, Poá, Ribeirão Pires, Rio Grande da Serra, Salesópolis, Santa Isabel, Santana de Parnaíba, Santo André, São Bernardo do Campo, São Caetano do Sul, São Lourenço da Serra, São Paulo, Suzano, Taboão da Serra e Vargem Grande Paulista.



Região Metropolitana de São Paulo

Fonte: <http://www.baixarmapas.com.br/sao-paulo-rmsp/>

A área territorial da Região Metropolitana de São Paulo – 7947,28 km² – A área urbanizada corresponde a 2.209 km², ou seja, algo em torno de 221 mil quarteirões. Entre 1962 e 2002, a mancha urbana passou de 874 km² para 2.209 km².

Os aspectos econômicos da Região Metropolitana de São Paulo demonstram que é o maior polo de riqueza nacional. Em 2013, seu PIB foi de R\$ 1.708.221 milhões, ou 32,1% do PIB nacional. A metrópole detém a centralização do comando do grande capital privado: aqui estão as sedes brasileiras dos mais importantes complexos industriais, comerciais e principalmente financeiros, que controlam as atividades econômicas no País. Esses fenômenos fizeram surgir e condensar na RMSP uma série de serviços sofisticados, definidos pela íntima dependência da circulação e transporte de informações: planejamento, publicidade, marketing, seguro, finanças e consultorias, entre outros.

A população demográfica, para o ano de 2010, é de 19,7 milhões de habitantes, o que significa que aproximadamente um em cada 10 brasileiros mora nessa metrópole paulista. Tal contingente é cerca de 70% superior ao da Região Metropolitana do Rio de Janeiro, a segunda do País, com 11,8 milhões de pessoas.

Abaixo o mapa político da região metropolitana de São Paulo destacando através das cores as suas sub-regiões, conforme a Lei Complementar Estadual n.º 1.139 de 16 de junho de 2011.



Mapa político da região metropolitana e suas sub-regiões.

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Regi%C3%A3o_Metropolitana_de_S%C3%A3o_Paulo

Norte: Caieiras, Cajamar, Francisco Morato, Franco da Rocha e Mairiporã.

Leste: Arujá, Biritiba-Mirim, Ferraz de Vasconcelos, Guararema, Guarulhos, Itaquaquecetuba, Mogi das Cruzes, Poá, Salesópolis, Santa Isabel e Suzano.

Sudeste: Diadema, Mauá, Ribeirão Pires, Rio Grande da Serra, Santo André, São Bernardo do Campo e São Caetano do Sul.

Sudoeste: Cotia, Embu das Artes, Embu-Guaçu, Itapeverica da Serra, Juquitiba, São Lourenço da Serra, Taboão da Serra e Vargem Grande Paulista.

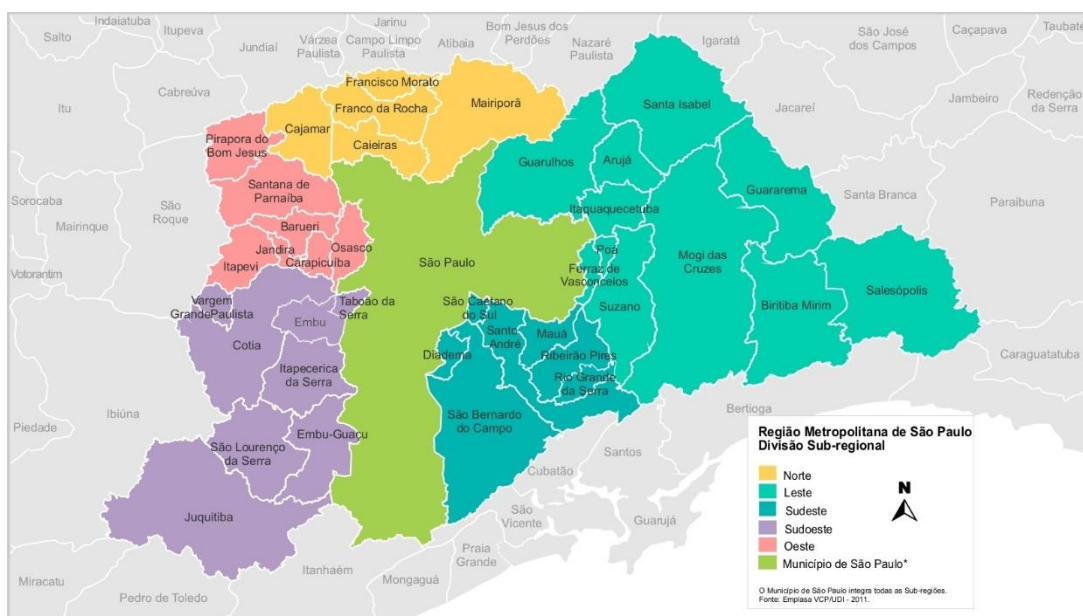
Oeste: Barueri, Carapicuíba, Itapevi, Jandira, Osasco, Pirapora do Bom Jesus e Santana de Parnaíba.

O processo de ocupação urbana desse conjunto de municípios foi associado à presença da Rodovia Régis Bittencourt, que faz a ligação de São Paulo com o Estado do Paraná. Apesar de a ocupação acontecer ao longo desse eixo viário, as áreas mais densamente ocupadas estão nos municípios de Taboão da Serra e Embu das Artes, em áreas limítrofes ao Município de São Paulo, caracterizando-se como uma expansão deste.

Entre os 14 municípios da Grande São Paulo com população inferior a 100 mil habitantes, quatro estão aí localizados: São Lourenço da Serra, Juquitiba, Vargem Grande Paulista e Embu-Guaçu. Por outro lado, a soma dos municípios mais populosos atinge a cifra de 838 mil pessoas, 84,9% do total sub-regional e 4,3% do regional.

Com exceção de Taboão da Serra e Embu das Artes, que são municípios territorialmente pequenos e praticamente ocupados, os demais municípios caracterizam-se por apresentar um pequeno núcleo urbano e o restante de sua área com ocupação rarefeita por chácaras de lazer.

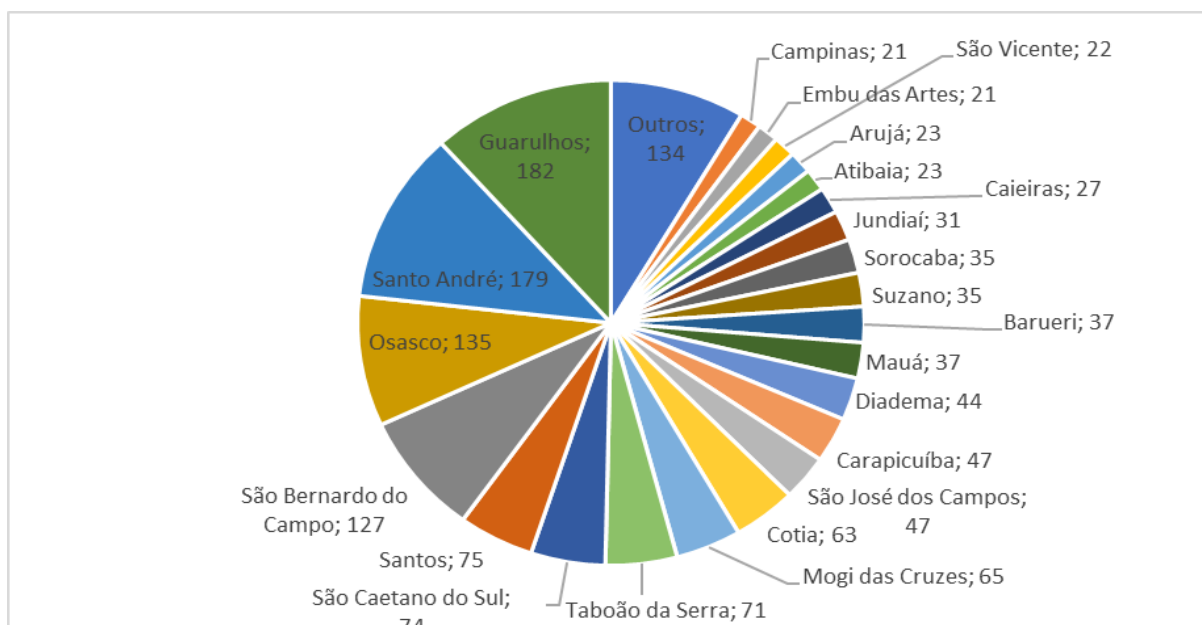
Esses municípios foram, desde o início, ocupados para o uso residencial, com predomínio de segmentos populacionais de baixa e média renda. Os dados geográficos de 2019, coletados pela Emplasa, são apresentados na tabela abaixo.



O **Município de São Paulo** integra todas as sub-regiões mencionadas. Em 2016, seu Produto Interno Bruto (PIB) correspondia a aproximadamente 17,7% do total brasileiro e a quase metade do PIB paulista (54,35%). Vivem nesse território quase 50% da população estadual, aproximadamente 21,6 milhões de habitantes, segundo estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) para 2018. A metrópole centraliza importantes complexos industriais (São Paulo, ABC, Guarulhos e Osasco), comerciais e, principalmente, financeiros (Bolsa de Valores), que dinamizam as atividades econômicas no país.

Os dados acima refletem a importância da Região Metropolitana de São Paulo para a Faculdade Ibeco, visto que a sede se caracteriza como um polo educacional, recebendo alunos dos referidos distritos, conforme último levantamento realizado entre os anos de 2017 a agosto de 2019, que segue abaixo:

Relação de discentes da Faculdade Ibeco da RMSP



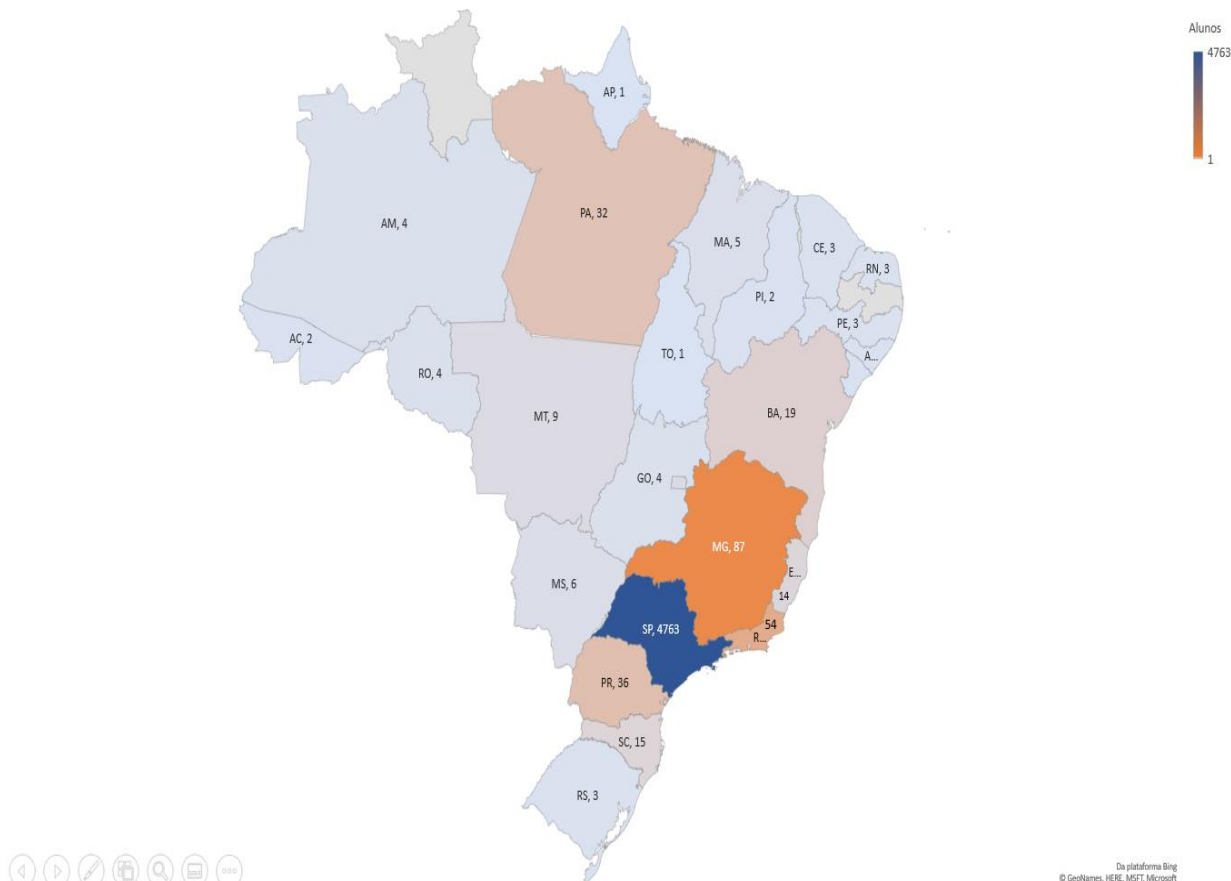
Dentre os números indicados, verifica-se relevante o número de discentes que residem ou trabalham na Região Metropolitana de São Paulo, demonstrando que a localização geográfica da Faculdade Ibeco é um facilitador no processo de formação e capacitação profissional, inclusive na abrangência do perímetro acima de 80 Km de distância da capital paulista, como exemplos cidades de Sorocaba e São José dos Campos.

Nos anos de 2017 a agosto de 2019, a Faculdade Ibeco registrou em seu ambiente acadêmico, alunos ingressantes de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e Cursos de Curta Duração, advindos de 171 cidades abrangidos pela Região Metropolitana de São Paulo, Litoral e Interior Paulista, totalizando quase 2 mil alunos.

A extensão territorial da maior metrópole brasileira, justifica o considerável número de alunos cadastrados no Ambiente Acadêmico residentes na capital paulista, segundo dados, a Faculdade Ibeco formou mais de 2.700 profissionais nos últimos 18 meses.

Relevante, que no mesmo período indicado, a Faculdade Ibeco registrou 320 alunos advindos de 24 capitais brasileiras, fator considerável no estudo de polos de educação à distância.

Relação de discentes da Faculdade Ibeco de outros estados brasileiros



Sua precursão educacional na área da estética, por mais de 22 anos, e ainda a busca incessante pela formação capacitada de profissionais em sua área de atuação, permite que a Faculdade Ibeco se diferencie de outras instituições, que abrangem diversos cursos de graduação entre o eixo social, saúde, humanas, exatas, visto que a Faculdade Ibeco vislumbra em seu Projeto de Desenvolvimento Institucional, ser referência na área da educação em saúde e áreas afins, confirmando os benefícios de sua inserção na metrópole

paulistana e abrangência geográfica, condizentes com as facilidades de acesso ao polo educacional para cursos autorizados na modalidade presencial ou à distância.

Tendo em vista os aspectos econômicos, sociais e, principalmente a relevância regional na atuação da área da saúde, a Faculdade Ibeco, com a autorização de cursos na modalidade presencial e à distância, difundirá à outras regiões a missão de promover uma educação com qualidade e de forma mais tecnológica.

V. MISSÃO, OBJETIVOS E FINALIDADES DA FACULDADE IBECO

Missão

A Faculdade Ibeco, desde a sua concepção, tem por missão contribuir, por meio da personalização e qualidade do ensino, o crescimento e realização profissional dos alunos, atuando no desenvolvimento contínuo do aprendizado, através de todas as plataformas de ensino aprendizagem, proporcionando, assim, condições para que nossos alunos atinjam a excelência no mercado de trabalho e na vida pessoal.

A Faculdade Ibeco busca promover a formação filosófica, científica, tecnológica, cultural e humanística dos seus alunos, sob a segura orientação de seus professores, pesquisadores e especialistas de alto nível. Pesquisar, produzir e difundir novos conhecimentos, também, através das novas tecnologias da comunicação, abrangendo a sociedade como um todo. E pela natureza da área de atuação, a Faculdade Ibeco busca contínua excelência, em prol da melhoria das condições de vida de seus discentes, egressos e da comunidade de forma geral.

Não obstante, ao cuidado acadêmico, docentes, tutores e apoio administrativo, contribuem para o crescimento da Faculdade Ibeco, razão pela qual, nesse quesito tem a importante missão de proporcionar aos seus colaboradores condições financeiras, sociais e ambientais, para a realização e sucesso profissional, contribuindo para uma vida digna.

Com isso, a qualidade de suas ações acadêmicas está fundamentada em nobres valores e ideais que exaltam a liberdade, a democracia, o comportamento ético, a responsabilidade social, o espírito de solidariedade, o respeito às diferenças individuais, a

prática da cidadania, o rigor científico e o profundo comprometimento com os problemas da realidade brasileira.

Objetivos

A Faculdade Ibeco **tem como objetivo investir em** um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus discentes a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para **formular, sistematizar e socializar conhecimentos** em suas áreas de atuação. Para alcançar este objetivo, a Instituição promoverá educação superior integrando a investigação científica, as novas tecnologias de aprendizagem, a capacitação contínua através dos programas de extensão e pós-graduação, visando à formação de profissionais comprometidos com o autoconhecimento, transformação social, cultural, política e econômica da região, do Estado, nacionalmente e internacionalmente.

O dever da Faculdade é orientar e desenvolver iniciativas que aumentem a qualidade do Ensino e com ela a formação de sujeitos responsáveis, comprometidos com o seu autodesenvolvimento e com o progresso da sociedade. Para tanto, partilha dessa responsabilidade com os ingressos, os egressos e com as organizações locais.

Nesse sentido, a Instituição objetiva ser *locus* de referência no Estado de São Paulo, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região e participar da inserção dos discentes no mercado de trabalho. A Instituição entende que, na interação dinâmica com a sociedade, em geral, e com o mercado de trabalho, em particular, define os seus campos de atuação acadêmica presentes e futuros.

Reconhecendo a crescente importância do conhecimento para a formação de profissionais e para o processo de desenvolvimento da sociedade, a Faculdade Ibeco produz articulando o ensino com a investigação científica a partir da análise da realidade social, econômica, política e cultural local, buscando compreender melhor e mais profundamente a realidade do seu discente.

Neste sentido, esta Instituição possui como diretriz uma formação que combina e equilibra o desenvolvimento técnico e humanístico e que promove a visão sistêmica do estudante.

Não obstante, o processo de formação do profissional deve abranger uma série de compromissos com a realidade social, enquanto sujeito participe de sua construção qualitativa, ao mesmo tempo em que assumirá o exercício profissional na direção da resolução dos problemas locais e regionais.

A Faculdade Ibeco está comprometida em sedimentar sua imagem como centro de referência em ensino de qualidade e tem por objetivos:

- Oferecer ensino com excelência de qualidade.
- Desenvolver estudos que produzam o conhecimento, aplicando às questões locais e regionais, oferecendo atualização e treinamento de recursos humanos nas diversas áreas de sua atuação, por meio da extensão universitária e da pós-graduação.
- Prestar serviços à comunidade em sua clínica-escola ou em ambientes conveniados, visando melhorar a qualidade de vida, as relações sociais e o grau de cidadania da comunidade na qual se insere.
- Qualificar o corpo docente, tutores e apoio técnico-administrativo e seus recursos humanos de um modo geral. O professor e o tutor devem atualizar-se permanentemente e utilizar-se dos conhecimentos adquiridos para ser capaz, durante a atividade docente, de estabelecer a necessária relação da teoria com a prática, para que a pesquisa discente se realize, sobretudo, na perspectiva da aplicação do conhecimento teórico na realidade, por meio de atividades programadas, exercícios, atividades de extensão, em clínicas ou em ambientes conveniados abertos para prestação de serviços à comunidade.
- Assegurar a formação de profissionais com autonomia e discernimento, com capacidade de tomar decisões, comunicar-se, liderar, administrar, gerenciar e atualizar continuamente, tanto sua formação como sua prática.
- Incentivar uma sólida formação geral necessária à superação dos desafios das novas condições do exercício profissional e da produção do conhecimento, incluindo o estímulo às práticas de estudo independentes, que visam uma progressiva autonomia intelectual e profissional, o encorajamento à aquisição de

conhecimentos, habilidades e competências fora do ambiente acadêmico, o fortalecimento da articulação entre teoria e prática, com valorização da pesquisa, dos estágios, das atividades de extensão e das atividades complementares.

- Preparar para a vida profissional, com excelência de conhecimentos técnicos, decorrente: a) do foco central no ensino de qualidade; b) de corpo docente altamente qualificado por meio do estímulo ao desenvolvimento de sua carreira acadêmica, atualizado nos conhecimentos universalmente produzidos, capaz de levar ao corpo discente à aplicação prática desses conhecimentos teóricos, para confirmá-los ou configurá-los em razão da realidade, despertando assim sua vocação científico-investigativa.
- Manter bibliotecas (física e virtual), laboratoriais, e outros ambientes, tecnológicos, adequados, modernos, confortáveis e permanentemente atualizados, para se atingir a formação de cidadãos competentes, conscientes e responsáveis.
- Manter o foco na ética geral e profissional, respeito às diferenças, solidariedade, tolerância, visão atualizada de mundo e, em particular, consciência solidária dos problemas de seu tempo e de seu espaço, serão objetivos tão centrais na formação dos alunos da Faculdade Ibeco quanto a sólida formação profissional.
- Assegurar que os alunos sejam altamente informados. Saibam em que mundo estão vivendo, quais as tendências, as possibilidades, as probabilidades, os desafios, os problemas sociais, políticos, ambientais, dentre muitos outros. Tudo isso acoplado a uma consciência solidária, que deve ser desenvolvida ao longo do tempo em que estiverem na Instituição, principalmente pela ação dos docentes e tutores.
- Assegurar que os alunos conheçam os problemas do seu tempo e que aqueles que o seu tempo pode projetar para o futuro dizem-lhes diretamente respeito e, por isso, devem agir para mudar as situações de iniquidade.
- Assegurar que os acadêmicos tenham a consciência de que são agentes ativos e responsáveis pelas mudanças, e isso não apenas em sentido puramente subjetivo, filosófico, abstrato. Sua participação consciente, solidária, para a solução dos problemas de seu tempo, só pode ocorrer através, também, da consciência de sua localização espacial. Vale dizer: devem ter consciência de onde estão, quem os

cercam, com quem convivem e interagem, e nesse ambiente específico, no seu ambiente social, doméstico, político, municipal, regional e comunitário devem agir e interagir para contribuir para a melhoria da vida humana e do planeta. Agindo concretamente é que poderão contribuir para uma consciência humana solidária.

- Ofertar uma qualificação intelectual de natureza suficientemente ampla e abstrata, capaz de sedimentar uma base sólida para o processo de aquisição contínua e eficiente de conhecimentos específicos, que o aluno irá agregar ao longo de sua vida profissional, e
- Formar um profissional cidadão, capaz de criar e de responder a desafios, de se perceber na sua dimensão individual e social, capaz de aprender e recriar permanentemente. Esse é o sentido da educação continuada.

Além dos objetivos acima listados, o Regimento Interno da Faculdade Ibeco, prevê os seguintes:

- I. Estimular a criação e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
- V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.

VI. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

VII. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Faculdade.

Os cursos e os programas, na modalidade presencial e à distância constituem um todo orgânico, demonstrando o comprometimento da Instituição com o projeto pedagógico voltado para a excelência do ensino, fundamentado na observância dos princípios epistemológicos e dos procedimentos metodológicos seguintes:

- A construção da relação teoria e prática, articula atividades de reflexão sobre o trabalho pedagógico em sala de aula, na forma de projetos desenvolvidos por seus cursos, e a execução do projeto acadêmico propicia níveis diferenciados de atividades curriculares de inserção de alunos e professores na realidade da comunidade, e de retorno dessas experiências para embasamento teórico das áreas/disciplinas, ao longo do desenvolvimento dos cursos e de programas;
- Articulação das áreas de conhecimento/disciplinas em respeito à natureza interdisciplinar e transdisciplinar do saber acadêmico;
- Uso crítico das novas tecnologias da informação e da comunicação no ambiente acadêmico;
- Os cursos e os programas, mediante seus projetos pedagógicos específicos são organizados de modo a propiciar aos profissionais em formação conhecimentos e habilidades capazes de permitir-lhes: a apropriação de conhecimentos básicos relacionados às áreas que serão objeto de sua atuação profissional, articulando teoria e prática nas diferentes configurações que a práxis profissional venha assumir e, o desempenho de suas atividades com competência técnica, compromisso social e político no contexto sociocultural de atuação.

Por seus objetivos, a Faculdade Ibeco concebe a graduação e a pós-graduação, nas modalidades presencial, semipresencial e à distância, não só como atividade fim da

Instituição, mas como meio de contribuir para o desenvolvimento econômico, social, científico, tecnológico e cultural da região, onde se encontra inserida.

É com esse entendimento que se busca a política pedagógica de graduação, com a estruturação de Projeto Pedagógico Institucional - PPI com matrizes curriculares flexíveis e atualizadas.

Ao definir a qualidade e a atualização da formação como objetivo central da proposta para o ensino de graduação e pós-graduação, a Faculdade Ibeco tem por finalidade a construção de processo coletivo de articulação de ações voltadas para a formação competente do profissional que pretende graduar.

Nesta direção, torna-se imprescindível a interação da Faculdade Ibeco com a comunidade e os segmentos organizados da sociedade civil, como expressão da qualidade social desejada para o cidadão a ser formado como profissional.

A política definida pela Instituição, para as questões sociais, visa promover ações que permitam melhorar a qualidade de vida da população da região, promover modificações na educação e na cultura. A missão da Instituição inclui preparação para a liderança e o acompanhamento de profundas e densas mudanças induzidas pelo avanço tecnológico e pelas novas concepções de vida deles emergentes.

A Faculdade Ibeco tem o compromisso de cooperar com o processo de desenvolvimento regional sustentável, uma vez que proporcionará aos seus alunos instrumentos técnico-científicos relevantes em seus cursos, instrumentos esses úteis e básicos à elaboração de políticas públicas. A interação dos conteúdos com aspectos inerentes às questões sociais, jurídicas e ambientais, exigidas no mundo atual possibilitará a formação de recursos humanos capazes de atuar em prol do desenvolvimento social, cultural e econômico sustentado.

No âmbito administrativo, é preciso levar em conta os espaços e os tempos de fluxos. Isto significa que os fluxos, intenções sequenciais e, muitas vezes, repetidas e, ainda, programáveis, se situam num espaço organizacional e dele podem se deslocar por vias virtuais, eliminando normas e paradas burocráticas.

A nova tecnologia de gestão proposta tem como mote principal a primazia do mérito e da qualidade acadêmica, fatores indispensáveis para se alcançar os mais altos níveis da inteligência criativa e a elaboração de novas metodologias para a abordagem de problemas tangíveis e reais da sociedade organizada.

A estrutura que se pretende implantar nesta era informacional, com a utilização de novas tecnologias gerenciais, abrirá espaços para os novos modelos de gestão, nos quais há possibilidades concretas de libertação das grandes patologias organizacionais: o normatismo, o burocratismo e o corporativismo. Estas patologias das organizações, tão presentes na vida acadêmica, cederão e tenderão a desaparecer diante dos recursos das tecnologias virtuais, da flexibilidade orgânica e da descentralização do poder.

Finalidades

A Faculdade Ibeco, para concretização dos seus objetivos, estabelece as seguintes finalidades:

- I. A intermediação, a geração, o desenvolvimento e a aplicação de conhecimentos, por meio do ensino, estudos científicos e extensão que, implementadas de maneira integrada contribuam para a formação do cidadão crítico e participativo, bem como do profissional dotado de conhecimentos, habilidades e atitudes concernentes ao exercício de sua profissão.
- II. O estímulo à produção e divulgação de conhecimentos, pela consecução de estudos que, integrando teoria e prática, contribuam para a ampliação do campo do conhecimento e subsidiem ações interventivas, comprometidas com a transformação do contexto.
- III. A participação no processo de desenvolvimento social, na condição de Instituição formadora de profissionais e cidadãos mais cientes e conscientes, e, portanto, mais capacitados ao exercício de seu labor e à participação no desenvolvimento da sociedade.

E ainda,

- IV. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento científico, cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização;

- V. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta, uma relação de reciprocidade;
- VI. Promover a extensão, estabelecendo uma relação instituição-professor-aluno-sociedade;
- VII. Manter relações com estabelecimentos congêneres e instituições de pesquisa, tanto públicas como particulares, nacionais e internacionais;
- VIII. Desenvolver o ensino de Pós-graduação;
- IX. Firmar Convênios, Acordos de Cooperação e Programas diversos;
- X. Promover permanente avaliação institucional;
- XI. Contribuir para a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão e do Estado e,
- XII. Promover a Educação a Distância.

Dimensão I

**ORGANIZAÇÃO
DIDÁTICA-PEDAGÓGICA**

1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

As políticas de ensino instituem os princípios que norteiam a atividade educacional, normatizando e estabelecendo regras, de modo geral, que tratam do ensino de graduação, pós-graduação, extensão, pesquisa e iniciação científica, bem como aspectos que tratam da responsabilidade social, inclusiva e ambiental.

Destaca-se que as referidas políticas devem atender as demandas educacionais, sejam elas na modalidade de cursos à distância ou presencial.

As diretrizes pedagógicas que norteiam o Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à distância, da Faculdade Ibeco estabelecem como compromisso a busca de um padrão de excelência no ensino da graduação, associando a eficiência e a eficácia exigidas pelo mercado aos princípios éticos que regem a atuação do profissional a ser formado. A decorrência desta concepção geral é a de procurar formar um profissional que contribua para a melhoria da qualidade de vida na sociedade.

Nessa perspectiva, os conteúdos curriculares, as competências e as habilidades a serem assimilados e adquiridos no nível de graduação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos do IES, na modalidade à distância devem conferir-lhe terminalidade e capacidade acadêmica e/ou profissional, considerando as demandas e as necessidades prevalentes e prioritárias da região, do estado e do mercado de trabalho da atualidade.

Defende-se o modelo construtivista onde o conhecimento deve ser construído pelo próprio estudante, incluindo múltiplos meios, sobretudo a própria pesquisa, leitura e a experiência prática. Nessa política, o professor define-se como o mediador da pesquisa, exercendo o papel de valorizador da autoestima discente, da confiança, da desenvoltura, da curiosidade científica, cultural e intelectual. Além disso, exerce o outro papel consequente e necessário de cobrar, propor, exigir e estimular os alunos.

Para tais desafios, a Faculdade Ibeco, prevê, dentro das políticas de ensino, para curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade à distância,

uma estrutura curricular que atenda a formação completa do profissional, através das metodologias e atividades interdisciplinares, promovendo o aluno a capacidade de desenvolvimento intelectual e profissional autônomo e permanente, que contribua para o processo de avaliação abrangente e formativa.

Assim, a política de ensino é enfática no sentido de que o estudante não pode ser preparado dentro apenas de uma visão privatista, nem a partir da ideia de formação técnica para atuar visando, mais que tudo o seu próprio sucesso financeiro e pessoal ao serviço de quem melhor lhe paga ou, para usufruir egoisticamente os resultados de uma atividade empregadora, esquecendo o lado social da empresa.

Portanto, complementam as ideias fundantes da política educacional, a ética e a responsabilidade social, devendo o aluno ser estimulado para a busca e defesa da liberdade do homem e do aprimoramento da sociedade. Apreensão, transmissão crítica e produção criativa do conhecimento, aliadas ao raciocínio lógico e à consciência da necessidade de permanente atualização, não técnica, mas de educação ao longo da vida, a educação continuada.

Ter visão atualizada do mundo, estar altamente informado sobre "o mundo em que está vivendo", quais as tendências, as possibilidades, os desafios, os problemas sociais, políticos, ambientais, dentre muitos outros. Tudo isso acoplado a uma consciência solidária.

Para tanto as diretrizes para o ensino do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade presencial ou à distância, não se diferenciam, nem tão pouco devem se afastar, visto que a pretensão institucional nas diferentes modalidades de educação é a formação completa do profissional.

Assim, as diretrizes devem convergir para conteúdos teóricos e práticos atualizados e que vislumbram a inserção do discente no meio profissional, com domínio dos fundamentos aprendidos, objetivando a qualidade acadêmica e formação profissional.

Com isso, tem-se para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à distância, a elaboração de projetos de cursos que vislumbrem metodologias de ensino inovadoras, que atendam o profissional da atualidade, e que

estejam de acordo com as Catálogo Nacional de Cursos Tecnológicos, não se esquecendo da integração desse profissional com a comunidade a qual participa.

Mister que o processo de avaliação do ensino aprendizagem do Curso ora em questão, supere o papel de orientador do professor/tutor, e que interfira na capacidade de reflexão e tomada de decisões do discente, não só nos conteúdos teóricos, mas na aplicação prática das teorias.

A Faculdade Ibeco tem por objetivo a formação de cidadãos capazes de se envolverem no inevitável e necessário processo de mudanças sociais, orientados por rigorosa formação humanística. Devem ser pessoas socialmente responsáveis, éticas, solidárias, que possam atuar em equipes multidisciplinares, que compreendam a necessidade de um contínuo aperfeiçoamento profissional, com uma visão dinâmica da sociedade globalizada.

E com base na nos princípios pedagógicos, diretrizes e políticas de ensino da Faculdade Ibeco, que serão formados profissionais qualificados e cidadãos conscientes, ativos, habilitados para conviver com a controvérsia, e aceitar as diferenças, no contexto social e econômico de sua inserção, e aplicar as competências e habilidades adquiridas, ou aprimoradas ao longo do curso.

A Faculdade Ibeco baseia-se no princípio que acolhe a pedagogia do "aprender a aprender" que prioriza a educação como um todo e não o treinamento, como forma de fornecer o instrumental ao estudante, para ser mais e melhor cidadão, para entender mais e melhor o mundo, para se tornar um ser humano em sua plenitude.

Desta forma, a mediação de tutores e docentes, juntamente, com um ambiente virtual de aprendizagem que estimule o aspecto crítico e reflexivo, e outras práticas acadêmicas, propiciarão a formação completa do profissional em sua área de atuação.

Enfatiza-se a preocupação com a formação humanística, técnica e prática, indispensável à adequada compreensão interdisciplinar dos fenômenos e das transformações sociais e o senso ético-profissional, com responsabilidade social, compreensão da casualidade e finalidade das normas sociais, éticas, jurídicas e da busca constante da liberação do homem e do aprimoramento da sociedade.

Essa perspectiva requer estratégias variadas para a ação pedagógica da Instituição, que buscará gradativamente, no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EaD:

a) a construção coletiva - expressa na intenção e prática de cada segmento que constitui a Instituição, levando em conta a articulação dialética, diferenciação e integração, globalidade e especificidade;

b) a interação recíproca com a sociedade - caracterizada pela educação e desenvolvimento econômico-social sustentáveis, reafirmando o seu compromisso como potencializadora da formação humana e profissional;

c) a construção permanente da qualidade de ensino - entendida e incorporada como processual e cotidiana da graduação e da pós-graduação, indagando continuamente sobre:

- Que tipo de sociedade se quer?

- Qual a função dos cursos superiores frente às novas relações sociais e de produção?

- Qual o perfil do profissional a formar frente às exigências do mercado de trabalho?

d) a integração entre ensino, investigação científica e extensão buscando a construção de um processo educacional fundado na elaboração/reelaboração de conhecimentos, objetivando a apreensão e intervenção na realidade enquanto uma totalidade dinâmica e contraditória;

e) a extensão voltada para seus aspectos fundamentais, quais sejam, tornar a coletividade beneficiária direta e imediata das conquistas do ensino e da investigação científica, socializando o saber universitário e a coleta do saber não-científico elaborado pela comunidade para, estruturando-o em bases científicas, restituí-lo a sua origem;

f) o desenvolvimento curricular - contextualizado e circunstanciado, expressão da concepção de conhecimento entendido como atividade humana e processualmente construído na produção da vida material;

g) a busca permanente da unidade teórica e prática, o que exige a incorporação de professores e alunos em atividades de investigação científica e iniciação científica;

h) a adoção de aspectos metodológicos - fundados nos pressupostos da metodologia dialética que concebe a sociedade e a educação como dinâmicas, contraditórias e partícipes da construção das relações infra e superestruturais.

1.2 OBJETIVOS DO CURSO

Objetivo Geral

O objetivo geral do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos é formar profissionais tecnicamente competentes, com uma visão integradora que possibilita a compreensão da interface dos processos de gestão em várias vertentes, como realizar consultoria, atuar e/ou gerenciar departamentos de Recursos Humanos nas organizações, liderar equipes de trabalho, elaborar estratégias de desenvolvimento de pessoas e grupos, bem como, desenvolver Gestão Empreendedora.

Objetivos Específicos

Tendo em vista o caráter estratégico assumido pela área de recursos humanos no cenário competitivo, o curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos tem por objetivo específico:

- Formar profissionais com conhecimentos técnicos e habilidades humanas, capazes de atuar junto aos diversos tipos de organizações, bem como incentivar o desenvolvimento de competências para o empreendedorismo;
- Formar profissionais conscientes de suas responsabilidades profissionais e sociais, como um agente consciente das especificidades de sua área e da sua relação com o meio ambiente, com aspectos econômicos, éticos, psicológicos e sociológicos;

- Propiciar conhecimentos teóricos e práticos para o desenvolvimento de capacidade de análise crítica, de orientação e execução de trabalho na área de recursos humanos;
- Oferecer um conjunto de experiências práticas e desenvolvimento de projetos na área de recursos humanos com a finalidade de consolidar o “saber fazer”;
- Apresentar visão ampla e abrangente dos sistemas de informações gerenciais capazes de compreender, analisar e processar essas informações;
- Formar profissionais hábeis na condução de equipes de trabalho e que possam atuar na solução de conflitos interpessoais, no estabelecimento de objetivos e na definição de estratégias comuns aos seus integrantes;
- Formar profissionais que tenham como objetivos permanentes o autodesenvolvimento e a autoaprendizagem.
- Incentivar o estudante para o desenvolvimento de ações oriundas da integração ensino pesquisa e extensão, bem como na busca das melhores e modernas ferramentas que agreguem substancial valor aos processos de trabalho.

1.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Em consonância com as diretrizes curriculares instituídas pela Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as normativas do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia Portaria MEC N° 413, de 11 de Maio De 2016 e as demais legislações que tratam da regulação dos Cursos Superiores promovidos pelo Ministério da Educação, aliado a filosofia educacional da Faculdade Ibeco, e também, considerando as situações do mundo do trabalho atual, o egresso do Curso de Gestão de Recursos Humanos será um profissional com formação técnico-científica, humanista, crítico e reflexivo, pautado pelos princípios de respeito à diversidade cultural, étnico-racial e gênero.

Será um profissional competente com domínio de conhecimento e segurança para atuar no mercado de trabalho, com uma visão integradora que possibilita a compreensão da interface dos processos de gestão em várias vertentes, o egresso será capaz de realizar

consultoria, atuar e/ou gerenciar departamentos de Recursos Humanos nas organizações, liderar equipes de trabalho, elaborar estratégias de desenvolvimento de pessoas e grupos, bem como, desenvolver Gestão Empreendedora.

No Campo de atuação, conforme as normativas do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio De 2016 o profissional formado pelo Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos deverá estar preparado para atuar em Empresas de planejamento, desenvolvimento de projetos, assessoramento técnico e consultoria. Empresas em geral (indústria, comércio e serviços). Órgãos públicos. Institutos e Centros de Pesquisa. Instituições de Ensino, e ainda, o egresso formado pela Faculdade Ibeco, deverá ter conhecimentos, competências e habilidade para Gestão Empreendedora.

Para atender tanto as normativas, quanto a demanda da oferta de oportunidades, quanto a empreender seu próprio negócio, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco para este futuro profissional pretende dotar o egresso de conhecimentos que fundamentem competências e habilidades, quais sejam:

Competências Gerais

- Visão empreendedora e de negócios: Posicionar-se e atuar dentro dos limites de uma organização já estabelecida, quanto a capacidade de inovação e criatividade, além de poder empreender seu próprio negócio.
- Visão sistêmica: Conhecer e entender a área de RH como atividade de apoio compreendendo a cultura da organização e adequando as ações empreendidas a ela.
- Tomada de decisões: Fundamentar-se na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, a eficácia e o custo-efetividade da força de trabalho. Para este fim, estes profissionais devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas baseadas em evidências teóricas e práticas.
- Comunicação: Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional. Utilizar os canais adequados para garantir boa

comunicação com clientes, fornecedores e atuação em equipes multidisciplinares. Fornece suporte aos processos de comunicação interna e manter a confidencialidade das informações.

- Liderança: Nos trabalhos em equipe multiprofissional, os profissionais deverão estar aptos a assumir posições de liderança.
- Facilidade de adaptação: Capacidade de se adequar à complexidade e velocidade das mudanças, se preparando para enfrentar as transformações do mercado de trabalho.
- Atuar em equipes multidisciplinares: Ser capaz de estabelecer interface com as demais áreas no desenvolvimento e orientação de projetos
- Educação permanente: Profissionais capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, além de atuar como agente multiplicador de conhecimento dentro das organizações.

Perfil profissional de conclusão

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) dos Cursos de Tecnologia (Nº 413, de 11 de maio de 2016), o perfil profissional de conclusão deve possuir as seguintes competências e habilidades:

- Planejar e gerenciar sistemas de gestão de pessoas, tais como recrutamento e seleção, cargos e salários, treinamento e desenvolvimento, rotinas de pessoal e benefícios.
- Desenvolver planos de carreira.
- Promover o desenvolvimento do comportamento individual (motivação), de grupo (negociação, liderança, poder e conflitos) e organizacionais (cultura, estrutura e tecnologias).
- Planejar programas de qualidade de vida no trabalho.
- Especificar e gerenciar sistemas de avaliação de desempenho dos colaboradores da organização.

- Avaliar a necessidade de contratação de novos colaboradores.
- Avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação.
- Empreender seu próprio negócio na prestação de tais serviços no modelo de consultoria

Do ponto de vista social e ético o perfil profissional de conclusão do discente do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco, será um profissional de responsabilidade com temas que envolve a História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, bem como, o autista, o conhecimento de Libras e o meio ambiente, pontos importantes na formação desse profissional.

Área de atuação do Curso.

O Perfil Profissional do Egresso Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco terá competências e habilidades para atuar em diversos cargos e funções no mercado de trabalho, entre eles:

- Analista de Cargos e Salários,
- Recrutamento/Seleção de pessoas,
- Assistente/Auxiliar de Recursos Humanos
- Supervisor/coordenador de RH,
- Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas;
- Supervisor/coordenador de Departamento de Pessoal;
- Gerente/diretor de Recursos Humanos;
- Consultor em Gestão de Recursos Humanos;
- Empreendedor seu próprio negócio.

Assim o Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, formado pela Faculdade Ibeco, estará apto ao exercício pleno dos diversos setores nos quais a atividade econômica se organiza, atuando adequadamente na gestão dos recursos humanos em organizações de pequeno, médio e/ou grande porte.

Dessa forma, contribuirá não apenas ao fortalecimento dos recursos humanos das organizações, mas também às próprias organizações existentes na comunidade.

1.4 ESTRUTURA CURRICULAR

A estrutura curricular materializadora da proposta pedagógica do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância da Faculdade Ibeco constitui-se de um conjunto de disciplinas, divididas em 04 (quatro) módulos distribuídos em 04 semestres, foi elaborada com a efetiva participação de seu Núcleo Docente Estruturante- NDE e submetida ao Colegiado de Curso para deliberação e foi idealizada considerando os focos de estudo e para atender às necessidades da formação de um profissional cidadão, ético, crítico, reflexivo e também do mundo do mercado de trabalho, e é composta por um conjunto de componentes curriculares teóricos e práticos, que proporcionam mecanismos para a realização das atividades de forma adequada, desenvolvendo habilidades e competências.

A matriz curricular do curso apresenta-se de modo inovadora, mas teve como preocupação realizar um currículo voltado para ao atendimento do perfil definido para o profissional de Gestão de Recursos Humanos, atendendo ao desenvolvimento de competências e habilidades gerais descritas na as normativas do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia Portaria MEC N° 413, de 11 de Maio De 2016 e as demais legislações que tratam da regulação dos Cursos Superiores promovidos pelo Ministério da Educação, aliado a filosofia educacional da Faculdade Ibeco, e também, considerando as situações do mundo do trabalho atual, o profissional de Gestão de Recursos Humanos formado na Faculdade Ibeco será um profissional com formação técnico-científica, humanista, crítico e reflexivo, pautado pelos princípios de respeito à diversidade cultural, étnico-racial e gênero.

A estrutura curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco na modalidade a distância, baseia-se na flexibilidade, na interdisciplinaridade, além dos aspectos sistêmicos e globais que envolvem a articulação da teoria com a prática.

Da flexibilidade curricular

No tocante à flexibilidade a Estrutura Curricular do Curso de Gestão de Recursos Humanos busca promover fluidez na oferta dos componentes curriculares e, dessa forma possibilitar que coordenador e professores desenvolvam ações, entendidas como desdobramentos das competências previstas na matriz curricular, que fortalecem a identidade do curso. Suas características e necessidades conferem ao docente a possibilidade de utilizar diferentes metodologias e ferramentas para a condução dos conteúdos programáticos, possibilitando aos acadêmicos o acesso a saberes, instrumentos, técnicas e condutas inerentes a profissão, científicas, filosóficas, éticas, políticas, sociais e culturais implicadas na atuação do profissional de Recursos Humanos.

Além dessa maleabilidade na oferta e disposição de disciplinas, a flexibilização curricular se efetivará também por meio de componentes acadêmicos, tais como as Disciplinas Optativas.

As disciplinas optativas prevista no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância, são parte integrante da Matriz Curricular, oportunizando a flexibilização do currículo por meio de um elenco de disciplinas à escolha dos alunos. As disciplinas escolhidas devem ser cursadas com êxito pelos alunos, para o cômputo da carga horária do curso e desenvolvimento das competências nela previstas.

Tem-se, ainda, através felexibilidade as certificações intermediárias que oportuniza o ingresso célere dos profissionais na área de Gestão de Recursos Humanos.

Da articulação da teoria com a prática

A articulação da teoria com a prática do Curso de Gestão de Recursos Humano na modalidade a distância é contemplada na abordagem nas diversas disciplinas como componentes do curso, sempre de forma integrada, observando o equilíbrio teórico-prático, permitindo que na teoria, na prática e nos exercícios das atividades, busquem a abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais e nos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão.

A articulação da teoria com a prática, estimula o aluno ao desenvolvimento científico e a busca do avanço tecnológico. Neste contexto, a estrutura curricular

desenvolvida possui forte coerência com o perfil traçado para o profissional egresso do curso.

A estrutura foi organizada de forma a propiciar uma articulação dinâmica entre ensino e labor profissional, prática e teoria, no ambiente acadêmico, no convívio comunitário, no básico e o profissionalizante de modo que assegure ao longo do curso a formação científico-ético-humanista do profissional, o qual almejado pela Faculdade Ibeco e pelas diversas competências necessárias ao desenvolvimento do egresso.

Da compatibilidade de carga horária

A matriz curricular do Curso de Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco na modalidade a distância, foi concebida com um total de 1.760h (duas mil duzentas horas).

Dentro desta carga horária, estão previstas:

- 160 (cento e sessenta) horas relacionadas a Atividades Extencionistas.
- 40 (quarenta) horas relacionadas as disciplinas optativas

No que se refere as disciplinas optativas, será ofertada a disciplina de Marketing Pessoal e Libras, este último em atendimento ao DECRETO Nº 5.626, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que no seu Capítulo II, Art. 3º, § 2º A Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior.

Para a implementação e execução da estrutura curricular, o Coordenador de Curso desempenhará um papel integrador e organizador na implantação da estrutura curricular, conjuntamente com o corpo docente, buscando favorecer a correlação dos conteúdos, com o intuito de todos discutirem sobre os conteúdos a serem abordados em cada componente curricular e no semestre, como também a organização dos Planos de Ensino que deverão conter: a ementa, a carga horária da disciplina, os objetivos, cronograma das aulas, metodologia de ensino, a metodologia das avaliações e referências bibliográficas.

Da Interdisciplinaridade (Projetos de Extensão)

A interdisciplinaridade da estrutura curricular está conforme a **resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018**, que estão idealizados no Projeto Pedagógico do Curso, onde cada projeto é efetivado a partir de um tema, definido sob o critério de que possa trazer para si os conteúdos abordados nos semestres letivos de sua oferta, e ao mesmo tempo possibilite a retomada daqueles tratados nas séries anteriores, sempre considerando as peculiaridades do exercício profissional de Gestão de Recursos Humanos, de forma contextualizada, constituindo-se em processo interdisciplinar, permitindo a ampliação do acesso ao saber, à cultura e ao desenvolvimento tecnológico e social da comunidade.

As ações extensionistas e culturais no âmbito da Faculdade Ibeco tomam como referência as Diretrizes para a Política de Extensão na Educação Superior Brasileira e a Política Nacional de Extensão Universitária, cuja filosofia e linhas programáticas definidas, estimulam a participação na elaboração e implementação de projetos e ações em qualidade de vida e social voltados ao atendimento à comunidade e sustentabilidade da atividade profissional do egresso, com a disponibilização de meios, e assim, permitindo a ampliação do acesso ao saber

A Carga horaria das Atividades Extensionistas do curso Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos é de 160h, isto é, 10% da carga horaria total do curso, obedecendo assim, a **resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018**.

Dos mecanismos de familiarização com a modalidade a distância

Os mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, serão supridos com a disponibilidade de tutorial de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA), que permanecem estáticos na página principal da plataforma de aprendizagem e em cada disciplina. O referido tutorial se traduz em um material esclarecedor, intuitivo e exemplificativo com fotos, direcionando o discente à utilização de todas as ferramentas disponíveis para o processo de ensino aprendizagem do curso.

1.5 CONTEÚDOS CURRICULARES

Para cumprir o seu papel educacional de atender as necessidades de acompanhar as constantes mudanças do mundo contemporâneo, as legislações educacionais e o perfil do egresso, juntamente com as demandas do mercado de trabalho e a disponibilidade das tecnologias TICs, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recurso Humanos na Modalidade a Distância da Faculdade Ibeco, foi concebido de modo que atenda a formação dos tecnólogos para a área de recursos humanos, profissionais estes que articulam trabalho, cultura, ciência e tecnologia no planejamento, criando caminhos próprios na superação de restrições situacionais, observando princípios éticos nos processos operacionais e decisórios.

Para tanto, os componentes curriculares da organização do curso, integram-se e articulam-se garantindo que os saberes científicos e tecnológicos sejam a base da formação técnica. Além disso, aprofunda conceitos voltados para a prática profissional e privilegia conteúdos críticos, contemporâneos e emergentes.

Os componentes da matriz da curricular do curso, integram-se de forma a estabelecer os saberes científicos e tecnológicos para a base da formação técnica, para a gestão de processos relacionados à área de recursos humanos, além do desenvolvimento da capacidade empreendedora, mantendo as competências e habilidades em sintonia com a necessidade do mercado de trabalho.

O curso está organizado em 04 (quatro) semestres e o desenvolvimento das disciplinas e conteúdos curriculares ocorrerão com organização e distribuição da seguinte forma: semestres, módulos e certificações.

Os componentes da matriz curricular são designados a formar o discente em módulos. Ao total são 04 semestres letivos, objetivando a obtenção de certificados a cada módulo, favorecendo a diversificação e o aprofundamento da qualificação profissional, multiplicando as possibilidades de acesso e continuidade no desenvolvimento de atividades no setor produtivo.

A certificação parcial apresenta-se da seguinte forma:

Certificação: Analista de Recursos Humanos

Certificação: Coordenador de Recursos Humanos

Diploma: Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos

Especificação das certificações

A certificação de **Analista de Recursos Humanos**, ocorre após o término do **Módulo I** e o **Módulo II**. Esta certificação baseia-se na obtenção de conhecimentos técnico-científico específicos em: analisar, implantar e realizar políticas nos procedimentos de recrutamento e pré-seleção por meio de processos seletivos internos ou externos. Como também, analisar os casos de alterações de cargos, promoções, transferências, demissões e outros tipos de movimentação de pessoal, observando as normas e procedimentos aplicáveis, visando contribuir para a tomada de decisões nesses assuntos.

A certificação de **Coordenador de Recursos Humanos** ocorre após o término do **Módulo III**. Esta certificação baseia-se na obtenção de conhecimentos técnico-científico específicos em coordenar as atividades relacionadas as leis trabalhistas, contratos coletivos de trabalho e acordos coletivos com o sindicato das entidades de classe. Como também supervisionar os processos de contratação e demissão, pagamentos relativos à lei trabalhista, renovação de contratos, desligamentos, programa e processos de aposentadoria.

O Diploma de Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, ocorrerá após o discente obter as certificações intermediárias (*certificados Analista de Recursos Humanos e de Coordenador de Recursos Humanos*) e ter realizado o Módulo IV.

Cada Módulo é composto por diversas disciplinas, que no seu conjunto capacitam o aluno para a certificação parcial. A integralização das cargas horárias das disciplinas dá-se através de aulas teóricas virtuais, disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem, aulas práticas presenciais e estudos dirigidos e seguinte forma:

- a. Vídeos gravados em metodologias ativas.

- b. Web aulas ao vivo e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada.

REPRESENTAÇÃO GRÁFICA



Matriz da Curricular

Os componentes da matriz da curricular do curso, integram-se e articulam-se garantindo que os saberes científicos e tecnológicos sejam a base da formação técnica, na gestão de processos de produção e bens de serviços ligados à área da Gestão de Recursos Humanos, como também, no desenvolvimento da capacidade empreendedora, e ao mesmo tempo, mantendo as suas competências em sintonia com o mercado de trabalho.

I MODULO

Disciplinas	CH
Gestão de Pessoas	80
Relações Interpessoais	80
Fundamentos de Recursos Humanos	80
Empreendedorismo	80
Modelos de Gestão	80
Carga Horária Total	400

II MODULO

Certificação: **Analista de Recursos Humanos**

Disciplinas	CH
Psicologia Organizacional	80
Legislação Trabalhista e Previdenciária	120
Departamento Pessoal	80
Gestão do Conhecimento	40
Programas de Recrutamento e Seleção	80
Carga Horária Total	400

III MODULO

Certificação: **Coordenador de Recursos Humanos**

Disciplinas	CH
Contabilidade e Estatística	80

Optativa: *Marketing Pessoal	40
Optativa: *Libras	40
Metodologia Científica	40
Gestão Social e Ambiental	80
Gestão de Cargos e Salários	80
Saúde e Segurança no Trabalho	40
Carga Horária Total	400

IV MODULO

Disciplinas	CH
Gestão da Qualidade	80
Liderança e Coaching	80
Sistemas de Informação	80
Ética e Etiqueta Corporativa	80
Dinâmicas de Grupo	80
Carga Horária Total	400

	CH
Carga horaria das disciplinas	1.600
Extensão	160
TOTAL CARGA HORÁRIA	1760

Optativa: *Marketing Pessoal

Optativa: *Libras

Das Disciplinas Optativas

Para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recurso Humanos na Modalidade a Distância da Faculdade Ibeco serão oferecidas as seguintes disciplinas optativas:

- a. Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS (em atendimento ao disposto no §2º do artigo 3º do Decreto nº 5.626/2005) - Carga Horaria de 40h.
- b. Marketing Pessoal - Carga Horaria de 40h.

Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos na Abordagem Curricular.

Na elaboração dos conteúdos Curriculares do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recurso Humanos na Modalidade a Distância da Faculdade Ibeco foi valorizado a diversidade na questão social e a responsabilidade ambiental.

No tocante a questões étnico-raciais e dos direitos humanos, é imprescindível a reflexão sobre a inclusão social, no sentido de redimensionar o seu significado, alterando hábitos, posturas e atitudes, no dia a dia, no contato com diferentes pessoas de diversas raças, credos, gêneros e culturas. Esse conceito envolve o acesso aos bens sociais culturais e econômicos, à educação, à saúde, ao trabalho, à tecnologia sem distinção.

O mais importante, contudo, é o reconhecimento, em todo o processo formativo, do fato de que a (re) educação das relações étnico-raciais deverá se manifestar principalmente, no trato com as pessoas, sejam negras, pardas, indígenas ou brancas.

A educação ambiental é tratada no curso de forma transversal, sobretudo, pelo estímulo a atitudes que venham a expressar uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, políticos, sociais, econômicos e culturais.

Segue abaixo os conteúdos correlacionados a *Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-Raciais e Direitos Humanos* com requisitos legais e a disciplina nos quais estes serão abordados com maior profundidade

Disciplina: Relações Interpessoais

Conteúdos: Características do desenvolvimento da personalidade e processo de socialização. Integração entre psicologia e recursos humanos. Comportamento humano nas organizações.

Reconhecimento das raízes Étnico-Raciais para o desenvolvimento da nação brasileira, valorização da identidade e da cultura Afro-Brasileira e Indígena, na busca da consolidação da democracia

A psicologia como ferramenta de recursos humanos.

Requisito Legal: Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro- Brasileira, africana e Indígena, nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004.

Disciplina: Gestão Social e Ambiental

Conteúdos: Origem, Conceituação e Caracterização do Terceiro Setor. Investimento Social Privado e Responsabilidade Social Empresarial. Democracia, Direitos Humanos e Cidadania. Legislação do Terceiro Setor. Legislação Ambiental. Enfoque Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável.

Requisito Legal: Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012.

Diretrizes Curriculares Nacionais para Política Nacional de Educação Ambiental, conforme disposto na Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto n.4.281, de 25 de junho de 2002.

Ementário e a Bibliografias

Os Conteúdos, as ementas e as bibliografias que fazem parte das disciplinas Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na Modalidade a Distância da Faculdade Ibeco foram elaboradas pelos docentes responsáveis pelas disciplinas e validadas pelo coordenador do curso e, avaliadas, revisadas pelo NDE do Curso, submetidas

à revisão do Colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos para deliberação e, no intuito de promover, se necessário, os devidos ajustes.

As ementas das disciplinas juntamente com as bibliografias básicas e complementares do Curso de Gestão de Recursos Humanos estão disponibilizadas na **Dimensão 3**.

1.6 METODOLOGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM

A cada dia vislumbramos uma sociedade marcada pelas inovações, descobertas científicas e pelo avanço das tecnologias da informação e da comunicação, trazendo para nossa realidade, um indivíduo dotado de competências e habilidades que buscam o autoconhecimento para assumir posições de liderança e que o tornam responsável pelo gerenciamento de desenvolvimento e aperfeiçoamento da sua vida profissional, com o objetivo de satisfazer as novas exigências e perfis no mundo do trabalho.

E é a partir dessa realidade, que nasce para a Educação, o novo desafio de ensino-aprendizagem.

Com este cenário, a Faculdade Ibeco utilizará no desenvolvimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à distância, uma metodologia ativa e interativa, centrada no aluno, voltada para o seu desenvolvimento intelectual e profissional, com ênfase nas 04 (quatro) aprendizagens fundamentais, que constituem os pilares do conhecimento: “Aprender a conhecer”, “Aprender a fazer”, “Aprender a viver juntos” e “Aprender a ser”.

A Metodologia de Ensino Aprendizagem é entendida como processo de construção de conhecimentos, competências e habilidades em interação com a realidade e com os demais indivíduos, no qual são colocadas em uso capacidades pessoais. Dessa forma, é abandonada a relação na qual o aluno coloca-se no processo de ensino-aprendizagem numa posição de expectador, limitando-se apenas a captar o conhecimento transmitido pelo professor.

Nessa nova realidade, os alunos passam à condição de sujeitos ativos de sua própria aprendizagem, adquirindo conhecimentos de forma significativa pelo contato com metodologias de ensino voltadas para a criação e construção de conhecimentos, competências e habilidades.

O professor e o tutor passam então, a desempenhar o papel de incentivador, garantindo situações que estimulem a participação ativa do aluno no ato de aprender; e de orientador, auxiliando a formação de conhecimentos, competências e habilidades.

Assim, os métodos e técnicas de ensino-aprendizagem devem ser cuidadosamente selecionados e planejados pelo corpo docente da Faculdade Ibeco, observando-se a necessidade de propiciar situações que:

- a) viabilizem posicionamentos críticos;
- b) proponham problemas e questões, como pontos de partida para discussões;
- c) definam a relevância de um problema por sua capacidade de propiciar o pensar, não se reduzindo assim, à aplicação mecânica de fórmulas feitas;
- d) provoquem a necessidade de busca de informação;
- e) enfatizem a construção do conhecimento, não a sua aquisição;
- f) otimizem a argumentação e a contra argumentação para a comprovação de pontos de vista;
- g) dissolvam receitas prontas, criando oportunidades para tentativas e erros;
- h) desmistifiquem o erro, desencadeando a preocupação com a provisoriedade do conhecimento, a necessidade de formulação de argumentações mais sólidas;
- i) tratem o conhecimento como um processo, tendo em vista que ele deve ser retomado, superado e transformado em novos conhecimentos;

A adoção desses critérios, neutraliza a preocupação em repassar conhecimentos a serem apenas copiados e reproduzidos, estimulando e facilitando a busca do conhecimento de forma autônoma, assim como o desenvolvimento de competências e habilidades requeridas ao perfil do egresso.

Importante destacar, que a plataforma Learning Management System (LMS) utilizada pela Faculdade Ibeco é a Moodle, que constitui uma importante ferramenta de metodologia de ensino on-line que permite a disponibilização de materiais didáticos como e-books, vídeos, leituras complementares, dentre outros, para que os alunos acessem o conhecimento em ambiente que lhe for conveniente (casa, trabalho, Faculdade ou outro) e em melhor horário dentro de sua rotina diária (on-line). Na outra interface da plataforma, o docente media o conhecimento adquirido pelos alunos ao longo do curso através do desempenho obtido nas atividades de desempenho, compostas por questões de múltipla escolha, discursivas, entregas de trabalhos, participação em fóruns e contatos realizados com o tutor para esclarecimento de dúvidas.

Ou seja, a plataforma Moodle é um ambiente on-line acessível e essencial no processo ensino-aprendizagem, por apresentar funcionalidades tanto ao discente, quanto ao docente e Instituição. Tendo cada um dos envolvidos, um papel distinto na construção do conhecimento.

Outra metodologia implementada no Curso Superior de Estética e Cosmética, que se complementa a sala de aula invertida são as aulas expositivas, nas suas formas participativa e dialógica, em que a atuação do docente não se restringe à mera transmissão de conhecimentos, sendo-lhes destinada a tarefa mais importante de desenvolver no aluno, o hábito de trazer para debate questões que ultrapassem os rígidos limites teóricos, levando-os assim, a repensar o conhecimento, privilegiando-os com pensamentos críticos-reflexivos, para o autoconhecimento, e assim, estimulando-os a autoaprendizagem.

Em suma, a abordagem didático-metodológica dos conteúdos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco, será um conjunto das atividades acadêmicas do curso que buscam favorecer o aprimoramento da capacidade crítica dos alunos, do pensar e agir com autonomia, estimular o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais em um processo permanente e dinâmico, estabelecendo a necessária conexão reflexiva sobre o si mesmo e a realidade circundante, em específico com os temas contemporâneos, como ética, sustentabilidade, diversidade cultural, étnico-racial e de gênero.

Para dar sustentabilidade a nossa metodologia de ensino aprendizagem, os docentes e a coordenação de curso da Faculdade Ibeco são atuantes neste processo, auxiliando os discentes na formação do conhecimento e assegurando-lhe a responsabilidade do conhecimento através da metodologia ativa, com a interação entre atividades EAD.

Assim concluímos, que nas metodologias de ensino aprendizagem do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos - EaD da Faculdade Ibeco, serão realizadas atividades diversas de fomento a aprendizagem e de avaliação, tais como fóruns, chats, discussões, discussões de temas transversais e análises de casos; pesquisas, pesquisas em links, estudo de textos, powerpoints, hipertextos, vídeos aulas, e e-books (livro texto, periódicos, e biblioteca virtual); questionários, exercícios de fixação, atividades interdisciplinares, avaliações de aprendizagem teóricas e práticas, etc., sempre estimulando a busca constante e ativa por parte do aluno do conhecimento e da aprendizagem, e procurando a melhor adequação da metodologia de ensino aprendizagem para cada componente curricular.

A modalidade a distância (EaD) da Faculdade Ibeco têm como regime acadêmico a semestralidade.

Os conteúdos curriculares do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, estão organizados e distribuídos da seguinte forma dentro dos seis semestres de duração do curso:

1. Encontros presenciais do aluno no polo de apoio presencial realização de atividades ou avaliações;
2. Conteúdos e atividades web que são realizadas pelo aluno conforme programação agendada;
3. Atividades de autoestudo realizadas pelo aluno a partir do material didático e outros disponibilizados no AVA.

1.7 ESTÁGIO

NSA – NÃO SE APLICA

O Estágio Curricular Supervisionado não constitui uma atividade obrigatória do aluno para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

1.8 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – Relação com rede de escolas da Educação básica.

NSA – NÃO SE APLICA

O Estágio Curricular Supervisionado com relação a rede de escolas da educação básica não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

1.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO – Relação com a teoria e prática.

NSA – NÃO SE APLICA

O Estágio Curricular Supervisionado com relação com a teoria e prática não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

1.10 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

NSA – NÃO SE APLICA

As Atividades Complementares com relação com a teoria e prática não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

1.12 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC): NSA – NÃO SE APLICA

Disposições Preliminares:

Segundo as diretrizes Curriculares para os cursos Superiores de Tecnologia, **o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) não é um componente curricular obrigatório.**

1.13 POLÍTICAS AO DISCENTE

As políticas de atendimento estão contempladas dentro da Estrutura Acadêmica e de forma geral, encontra-se a disposição de forma presencial e online, como através de telefone, Teams, ferramentas de WhatsApp, e-mail acessíveis, inclusive, via Portal do Aluno da Faculdade Ibeco.

Mister destacar que a Secretaria Geral da Faculdade Ibeco, mantém como apoio a Secretaria Acadêmica do NAPEAD, em que os alunos, possuem o suporte à questões relacionadas aos fluxos, registros e documentos acadêmicos, podendo abrir processos, requerimentos, solicitações e demandas diversas virtualmente, através do Sistema de Gestão Acadêmica, e ainda acessar notas, resultados, frequências, conteúdos e biblioteca, podendo os mesmos abrir protocolos, acompanhá-los e receber a resposta virtualmente pelo próprio Portal do Aluno da Faculdade Ibeco.

A Coordenação Geral de Cursos, a Secretária Acadêmica, o Setor de Atendimento ao Estudante (SAE), a Ouvidoria, a Bibliotecária, o Núcleo de Apoio Pedagógico da Educação à Distância (NAPEAD), o Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social - NUEDS e os dirigentes da Faculdade Ibeco, sempre estarão disponíveis para atender docentes e discentes.

A Faculdade Ibeco também oferece **acompanhamento psicopedagógico aos discentes e subsídios para melhoria do desempenho dos alunos que apresentem dificuldades, assim como, contribui para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os**

serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes.

Nos anos de 2020 e 2021, em virtude do momento pandêmico, a Faculdade Ibeco manteve, através da Diretora Acadêmica, com formação em pedagogia, e com o auxílio do corpo docente e equipe técnico-administrativa, apoio e direcionamento no decorrer dos encontros online ao vivo, e ainda o acolhimento ao retorno das atividades pedagógicas presenciais, restabelecendo a confiança, e segurança aos alunos.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente atualmente está sendo coordenado pela Professora Maria Helena, com formação em pedagogia que presta atendimento de maneira individual e/ou coletivo.

A Faculdade Ibeco também possui o Projeto de Nivelamento que está disponível a todos os ingressantes dos cursos de Graduação da Faculdade Ibeco e tem como finalidade desenvolver as habilidades básicas de raciocínio lógico (Matemática) e de interpretação de texto (Língua Portuguesa).

O objetivo deste projeto é de revisar, complementar e sedimentar conceitos essenciais para que o aluno acompanhe as disciplinas ministradas nos cursos de nível superior, elevando seu conhecimento e habilidades.

Os programas de nivelamento estão disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, com aulas individuais, assim como formação de grupos de estudos, sem nenhum acréscimo financeiro ao aluno.

Insta acrescentar que visando a permanência e a contínua formação dos discentes, a Faculdade Ibeco mantém plano de pagamentos estendidos, campanha de descontos para ex-alunos, bolsa de estudos por meio de política própria, programa “Descontos-Parcerias” ao firmar parceria com empresas públicas e privadas por meio de convênios, oferecendo, assim, descontos nas mensalidades dos cursos de graduação e pós-graduação.

No tocante à acessibilidade metodológica, a instituição dispõe de plataforma de Sistema de Gestão de Aprendizagem onde o discente pode tanto ter acesso a

materiais multimídia para aprendizado, como por exemplo vídeos, apostilas, exercícios e fóruns, bem como ter acesso a consulta de notas, faltas, situação financeira, além de abertura de protocolos para comunicação com os diversos departamentos da Faculdade Ibeco.

Inclui-se na acessibilidade a preocupação da inclusão social e à formação de pessoas com necessidades especiais, assim, oportunamente contratou-se profissional Intérprete de Libras para atendimento exclusivo à aluna surda e muda, e no auxílio da tradução simultânea em libras do material disponibilizado na Área do Aluno.

Os alunos dos Cursos Superiores da Faculdade Ibeco possuem representação nos órgãos superiores e com ampla participação nas decisões administrativas via representação Estudantil. O corpo discente dos cursos oferecidos pela Instituição pode organizar seus Diretórios Acadêmicos, regidos por Estatutos próprios, por eles elaborados e aprovados de acordo com a legislação vigente.

A comunidade acadêmica também poderá utilizar-se da Ouvidoria para o atendimento de possíveis indagações dos diversos públicos de relacionamento da Instituição.

Trata-se de um instrumento de democracia e transparência nas relações da Instituição com a comunidade acadêmica, através de um canal próprio de atendimento que consiste em receber opiniões, sugestões, dúvidas, elogios e reclamações, encaminhar aos departamentos responsáveis, dar retorno e acompanhar o processo até a sua solução. Atua de forma autônoma, imparcial e sigilosa na mediação de conflitos entre Instituição, acadêmicos e seus públicos.

Importante ressaltar que a Faculdade Ibeco, dentro do site institucional conta com o portal de classificação de vagas/emprego/estágios que oportuniza e intermedia a promoção de atividades profissionais dos discentes e futuros egressos.

1.14 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

A Gestão e a avaliação é um processo fundamental para qualquer o desenvolvimento no qual se destina. No âmbito educacional tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, com o objetivo de assegurar processo de melhorias nos processos de gestão institucional, nos processos dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

A gestão e o processo de avaliação da Faculdade Ibeco e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade EaD estão abraçados em quatro pontos: a Comissão Própria de Avaliação (CPA); as Ações específicas de acompanhamento do corpo docente; as Ações específicas de acompanhamento do corpo discente e; pelo relatório do ENADE emitido pelo MEC

A Faculdade Ibeco em sua estrutura organizacional conta, com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pelo direcionamento dos processos de avaliação interna e externa da instituição, bem como, no âmbito dos docentes, dos discentes, da gestão e de infraestrutura.

As avaliações realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) são objeto de discussão e análise pelo Colegiado do Curso e pelo NDE, contribuindo, desta forma, para a consolidação e aprimoramento dos processos acadêmicos.

Com o objetivo de uma melhoria constante no cenário ensino aprendizagem do discente, a coordenação do curso realiza sempre que solicitado ou que se faça necessário, reunião com o representante de classe da turma, com intuito de acompanhar o desenvolvimento das atividades programadas, tanto no que diz respeito ao seu cumprimento e quanto a sua qualidade, para tanto, adota como principal parâmetro para as avaliações realizadas, as propostas apresentadas e aprovadas nos planos de ensino das disciplinas e em seus planos de aula.

A participação do docente é de suma importância para desenvolvimento, para o aperfeiçoamento e cumprimento dos objetivos propostos pelo curso.

Nas reuniões pedagógicas com a coordenação, onde todos os professores participam semestralmente são levantadas as potencialidades a ser desenvolvidas e, são traçadas estratégias para lidar com fragilidades caso existam, estas são reuniões ordinárias, caso haja necessidade são chamados extraordinariamente. Além disso é realizados as reuniões dos docentes participantes do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante,

Quanto às avaliações externas, ou seja, os resultados ENADE, após analisados pelo NDE, serão apresentados nas reuniões de Colegiado de Curso, para a aprovação de medidas corretivas de cunho acadêmico e administrativo, buscando alcançar a excelência no processo ensino-aprendizagem nos cursos oferecidos pela Faculdade Ibeco.

A sistemática do planejamento avaliativo do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade EaD, também ocorre de modo coletivo, é realizado semestralmente em um Fórum de Avaliação do Curso, onde professores e alunos levantam pontos positivos e negativos do semestre anterior, e também neste momento, oportuniza a realização propostas que servirão para ações de planejamento do semestre subsequente ou melhorias na estrutura do curso do semestre ocorrido anteriormente.

Fruto destes processos espera-se ter em mãos, dados em que se possam realizar os ajustes necessários, que favorecerão o desenvolvimento do acadêmico e assim ampliar constantemente a qualidade do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos oferecido pela Faculdade Ibeco.

Por fim, a coordenação do curso adotará a política de portas abertas, isto é, atendendo docentes e discentes de maneira ininterrupta.

1.15 ATIVIDADES DE TUTORIA

A Faculdade Ibeco possui grande preocupação com a qualidade de ensino e com a profissionalização dos seus discente. Sendo assim, no que se refere as atividades profissional de tutoria, a instituição, ao selecionar os docentes/tutores para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância,

assumiu como compromisso priorizar a contratação de profissionais com experiência profissional em docência e na especialidade da disciplina, que possibilitará ao docente/tutor, uma atuação segura, focada na aprendizagem dos alunos e integrada à proposta pedagógica da instituição.

Sabemos que existem modelos de gestão educacional de ensino a distância em que o docente é apenas o idealizador da disciplina, que planeja cuidadosamente todos os conteúdos a serem ministrados e as atividades contextualizadas para melhor aprendizado e feedback do aluno em relação ao seu desempenho ao longo do curso, enquanto os tutores assumem um papel secundário como executores de ações previstas pelo docente e coordenação do curso, algumas vezes.

Porém, por acreditarmos que a segmentação na transmissão do conhecimento não é coerente para garantir os melhores resultados na profissionalização do aluno, trabalhamos de forma diferenciada, fazendo com que, tanto nossos docentes quanto tutores, quando aplicável, participem e contribuam para a elaboração do conteúdo disciplinar, permitindo uma formação mais adequada e melhor acompanhamento do aluno, já que ambos participam ativamente no processo de construção da disciplina.

Isso permitirá, também, tomada de decisões estratégicas, juntamente com a coordenação do curso, visando maior aprendizado como sugerindo estudos de leituras complementares, vídeos, áudios e outras ferramentas que possam garantir que o aluno esteja compreendendo e acompanhando a evolução do conteúdo e conhecimento adquirido.

Pensando que os tutores/docentes no ensino a distância, serão responsáveis pela intercomunicação da Instituição e seus alunos, nos faz mais sentido manter um intermediador altamente capacitado, que tenha vivenciado a disciplina desde a concepção até a sua execução, tendo em mente a formatação e os resultados esperados após a condução dos conteúdos curriculares da disciplina.

As atividades dos docentes/tutores no curso distância, além de monitorar e facilitar os fóruns de discussão, fica disponível para responder perguntas dos estudantes através dos recursos do AVA, e também, acompanhar os alunos nos momentos presenciais, seja nas aulas práticas ou nos momentos de avaliação, desenvolve o planejamento das aulas, a

elaboração das atividades, considerando o plano da disciplina e a aplicação de cunho teórico e prático, que favoreçam a consolidação dos conteúdos estudados através das mídias integradas que compõem o curso. Possuem a função de observar e registrar o desempenho do estudante nas tarefas a eles elaboradas, utilizando os dispositivos tecnológicos educacionais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Os “Referenciais de Qualidade para Educação Superior à Distância (2007)” definidos pelo MEC, estabelecem competências para o exercício da tutoria a distância. Dentre estas, destacam-se três dimensões essenciais na qualificação de tutores:

1. o domínio específico do conteúdo;
2. o domínio do uso das mídias de comunicação;
3. competência em fundamentos da EaD e no modelo de tutoria adotado pela instituição.

Para que essas competências sejam atingidas e mantidas, a Faculdade Ibeco se compromete a oferecer um programa de formação e capacitação para a Educação à Distância para os seus professores/tutores. Este programa prepara o professor/tutor a distância, professor/tutor presencial e demais envolvidos na modalidade EaD.

1.16 CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES ÀS ATIVIDADES DE TUTORIA

A Faculdade Ibeco no que se refere aos requisitos (conhecimentos, habilidades e atitudes) dos docentes/tutores designados para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância, se empenhará ao máximo na seleção dos docentes/tutores, pois entende que o docente/tutor possui um papel central no ensino aprendizagem a distância, sendo capaz de mediar o aprendizado de maneira diferenciada aos alunos, e ainda, é seu papel, o de planejar a disciplina, produzir os materiais didáticos que serão trabalhados no AVA para visualização do aluno, conduzir atividades contextualizadas sejam diagnósticas, formativas e somativas na formação do profissional, além de ser o responsável pelo acompanhamento da disciplina, percebendo melhorias necessárias para melhor aprendizado individual do aluno, dificuldades de qualquer

natureza, seja devido questões técnicas, que serão trabalhadas pelo setor de T.I. da Instituição, seja pedagógica, e até para que os feedbacks positivos sejam proveitosos para continuidade de um trabalho de qualidade.

A titulação mínima admitida é a de especialista, de acordo com as normas educacionais vigentes à época de formação do postulante ao cargo.

No tocante na modalidade à distância, será fator determinante na contratação do corpo docente/tutor: a experiência profissional, à titulação acadêmica e conhecimento em ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs), internet e ferramentas online.

Mas lembrando que a Faculdade Ibeco tem como compromisso fomentar a capacitação do corpo docente, para o atendimento das modernas tecnologias educacionais, proporcionando aos docentes da casa, a aquisição de experiência na educação à distância.

1.17 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A cada dia vislumbramos uma sociedade marcada pelas inovações, descobertas científicas e pelo avanço das tecnologias da informação e da comunicação, trazendo para nossa realidade, um indivíduo dotado de competências e habilidades que buscam o autoconhecimento para assumir posições de liderança e que o tornam responsável pelo gerenciamento de desenvolvimento e aperfeiçoamento da sua vida profissional, com o objetivo de satisfazer as novas exigências e perfis no mundo do trabalho.

O acompanhamento desta evolução proporcionou a Faculdade Ibeco buscar continuamente a melhoria da informação e comunicação com a comunidade acadêmica, frente as necessidades no processo de ensino aprendizagem na execução do Processo Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, e para atender essas demandas, a IES adotou processos de melhorias constantes na informatização de novas tecnologias.

As ferramentas tecnológicas de apoio à execução do Projeto Pedagógico são o Portal Educacional Totvs e o AVA (Moodle), que consistem nas ferramentas de comunicação

atuando na convergência dos serviços aos alunos, docentes/tutores e equipe multidisciplinar. A página na web se presta, com indubitável eficiência e eficácia, à comunicação entre todos que se envolvem no processo educacional.

As plataformas contam com vários serviços on-line, onde os docentes e discentes podem realizar diversas consultas, como notas, número de faltas, extratos acadêmico e financeiro, boleto, material de aula, horários de aulas, programas do curso e datas de avaliações, além de acessar a Biblioteca on-line e a Secretaria on-line. Tais características permitem aprimorar a qualidade do ensino e promover uma total integração entre alunos, professores e Instituição de Ensino, comprovando a facilidade de comunicação, interatividade, esclarecimento de dúvidas e, conseqüentemente, o processo de aprendizagem.

A Faculdade Ibeco conta com rede Wi-Fi de última geração, acreditando na filosofia BYOD (Bring Your Own Device), os alunos contam com link de internet dedicado e redundante em 100% da área do campus. A infraestrutura de rede instalada foi fornecida pela líder mundial Cisco Meraki, e implementada seguindo os mais rigorosos padrões de construção de redes computacionais. Essa arquitetura permite o acesso aos materiais didáticos digitais em todas as áreas do campus pelos alunos e professores.

A estrutura tecnológica da Faculdade Ibeco utiliza-se intensamente da computação em nuvem (cloud computing), os principais sistemas são oferecidos como serviços SaaS (Software as a Service) e já possuem dimensionamento e garantia de disponibilidade através dos contratos com os mais renomados serviços do tipo no mundo como Amazon Web Services – AWS e Microsoft.

Dentro dos ambientes tecnológicos de comunicação da Faculdade Ibeco, tem-se a plataforma Minha Biblioteca é um ambiente composto pelo consórcio das quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil, disponibilizando, acesso a um conteúdo técnico e científico de qualidade pela internet através da chamada computação nas nuvens.

Através da Minha Biblioteca, estudantes terão acesso rápido e fácil a mais de 8.000 títulos entre as principais publicações de diversas áreas do conhecimento. A plataforma permite a impressão, de forma gratuita, de quinze por cento das obras estando disponível para alunos e professores 24h por dia sete dias por semana.

A Faculdade Ibeco, possui 01 Laboratório de Informática, equipado com 17 computadores, com computadores com conexão banda larga, recursos multimídia e com livre acesso aos alunos. Na Biblioteca os alunos também têm acesso à internet, à base de dados e à Biblioteca Virtual através dos 03 computadores ali instalados.

A área de TIC é administrada pela Gerência de Tecnologia da Informação e comunicação, sendo responsável por viabilizar tecnologicamente estratégias da Faculdade Ibeco propiciando uma infraestrutura de comunicação adequada, ágil e dinâmica aos sistemas de informação para o processo de ensino aprendizagem.

1.18 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)

A Faculdade Ibeco disponibiliza para seus docentes/tutores, discentes e equipe pedagógica, um Learning Management System (LMS ou Sistema de Gestão de Aprendizagem), que possui tecnologia atual visando permitir a interação positiva e facilitada entre todos os envolvidos na educação, cada um, representando o seu papel de forma otimizada, interativa e crescente.

O LMS disponibilizado pela Faculdade Ibeco é a plataforma Moodle um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) que contempla características importantes na prestação do serviço educacional: hospedagem nas nuvens, carregamento rápido, suporte online, relatórios de logs, notas e desempenho, integração entre docentes, tutores e alunos, ambientes de estudo por texto, vídeos, questionários dentre outros.

Este ambiente possui funções diferenciadas a cada grupo envolvido na modalidade EaD, podendo ser utilizado em disciplinas ofertadas na modalidade a distância e também como um importante aliado na aplicação da metodologia de educação invertida, utilizada pela Faculdade Ibeco em seus cursos.

No AVA disponibilizado pela Faculdade Ibeco, os docentes dispõem de um ambiente para inserção de materiais didáticos que serão utilizados no decorrer da disciplina, como textos, slides, vídeos, artigos científicos dentre outros. Neste ambiente, também é possível propor avaliações em formatos diversos como trabalhos com entrega programada.

O docente possui autonomia para, juntamente com a coordenação pedagógica, programar a trilha de aprendizagem do aluno e suas formas de evolução ao longo do curso, erradicando as ações inadequadas como realizar a avaliação antes da validação do conteúdo teórico ou aumento da rotação dos vídeos sem interação e real aprendizado do aluno.

Ainda pensando na responsabilidade educacional da Faculdade, disponibilizamos um canal exclusivo para comunicação entre os alunos e professores e entre alunos e Instituição, cabendo a equipe pedagógica, trabalhar as dúvidas de cada discente em relação à Faculdade, viabilizando o processo de ensino aprendizagem. Juntos, estes ambientes estruturam as disciplinas para que o aluno tenha uma experiência rica em conhecimento e interação diferenciada com seus colegas e Instituição.

Um importante ponto no AVA da Faculdade Ibeco, é o ambiente direcionado para apresentação dos pareceres de cada aluno, de forma individualizada, onde docentes e equipe pedagógica podem realizar suas considerações particulares e demonstrar os pontos atingidos e os que requerem maior atenção em sua evolução ao longo do curso. Neste ambiente é possível trabalhar ações contínuas de melhoria juntamente com cada aluno através da exposição de suas dificuldades e aprimoramentos ao longo das disciplinas e do curso.

1.19 MATERIAL DIDÁTICO

O material didático adotado no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância concretiza a metodologia de convergência de meios na entrega do conteúdo, de forma a facilitar a construção do conhecimento e garantir o desenvolvimento de habilidades e competências específicas. Para tal, o material didático do curso foi concebido de forma a integrar um conjunto de mídias compatível com a concepção de educação deste curso e da modalidade EAD

A metodologia de elaboração do material didático seguiu os princípios do design instrucional prevendo o estudo autônomo e a utilização das tecnologias de informação e

comunicação como componentes mediadores da aprendizagem onde resultou no desenvolvimento de um rico acervo de produtos midiáticos como, por exemplo: videoaulas gravadas, estudo dirigido dos tópicos de Orientações de Estudo, existentes dentro do conteúdo online das disciplinas, textos online, hipertextos, vídeos, estudos de casos, jogos, animações, projetos e outras atividades relacionadas com a realidade do estudante. Todos os materiais educacionais e atividades propostas encontram-se baseados nas melhores práticas encontradas do mercado de trabalho de acordo com o perfil do egresso que se deseja formar.

Além disso, os materiais didáticos para os cursos EaD contemplam um conjunto de leituras integradas à bibliografia básica e complementar, prevista no plano de ensino de cada disciplina, para isso, a Faculdade Ibeco disponibiliza a Biblioteca on-line, a Minha Biblioteca, através da Minha Biblioteca os estudantes terão acesso rápido e fácil, e também, plataforma permite a impressão, de forma gratuita, para alunos e professores 24h por dia sete dias por semana.

Os materiais didáticos que são disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem. (AVA) são desenvolvidos em vários formatos como, por exemplo, texto, áudio e/ou vídeo com o objetivo de estimular o aprendizado do aluno e motivar o estudo autônomo, por meio de rica experiência com diferentes linguagens e da construção de um conhecimento pautado na qualidade Faculdade Ibeco. Os alunos podem baixar os materiais digitais para possibilitar uma maior flexibilidade no estudo.

Cada disciplina da modalidade EAD possui os seguintes objetos de aprendizagem:

- **Livro texto:** O livro texto está relacionadas para cada unidade curricular da bibliografia básica e complementar das disciplinas propostas no ementário, sendo está formada de e-books, livros de domínio público disponíveis para download na rede e que também fazem ou farão parte do catálogo digital da biblioteca da IES.
- **Slides da Aula:** Contém um arquivo em PDF com os slides que foram utilizados pelo professor ao lecionar a módulo.

- **Podcast:** um arquivo de áudio compartilhado na web que contém listas e seleções de músicas, entrevistas, notícias, reportagens ou simplesmente falam e expõem suas opiniões sobre os mais diversos assuntos.
- **Videoaula:** Contém um link com a videoaula da unidade. O acesso a esse Link não isenta a obrigatoriedade da realização do questionário e atividade referentes a videoaula.
- **Questões online:** Questionário Interativo com as questões realizadas pelo professor no final de cada disciplina.
- **Atividades de aprendizagem contextualizada:** Questão subjetiva que trata de os conteúdos da disciplina com o objetivo de o aluno descrever o seu entendimento das temáticas estudadas.
- **Fórum de discussão:** é a ferramenta que será conduzida tanto pelos docentes, que incentivam as trocas de opiniões e experiências, quanto pelos alunos, na atividade chamada seminário virtual, no qual se levantam questões de interesse da atividade em questão.
- **Chats:** é uma ferramenta de comunicação síncrona onde os alunos podem tirar dúvidas com o professor e tutor.
- **Material Complementar:** Contém outros materiais de apoio com o conteúdo da unidade que serão utilizados pelo professor ao lecionar a disciplina, como por exemplos artigos, publicações, revistas, entre outros.

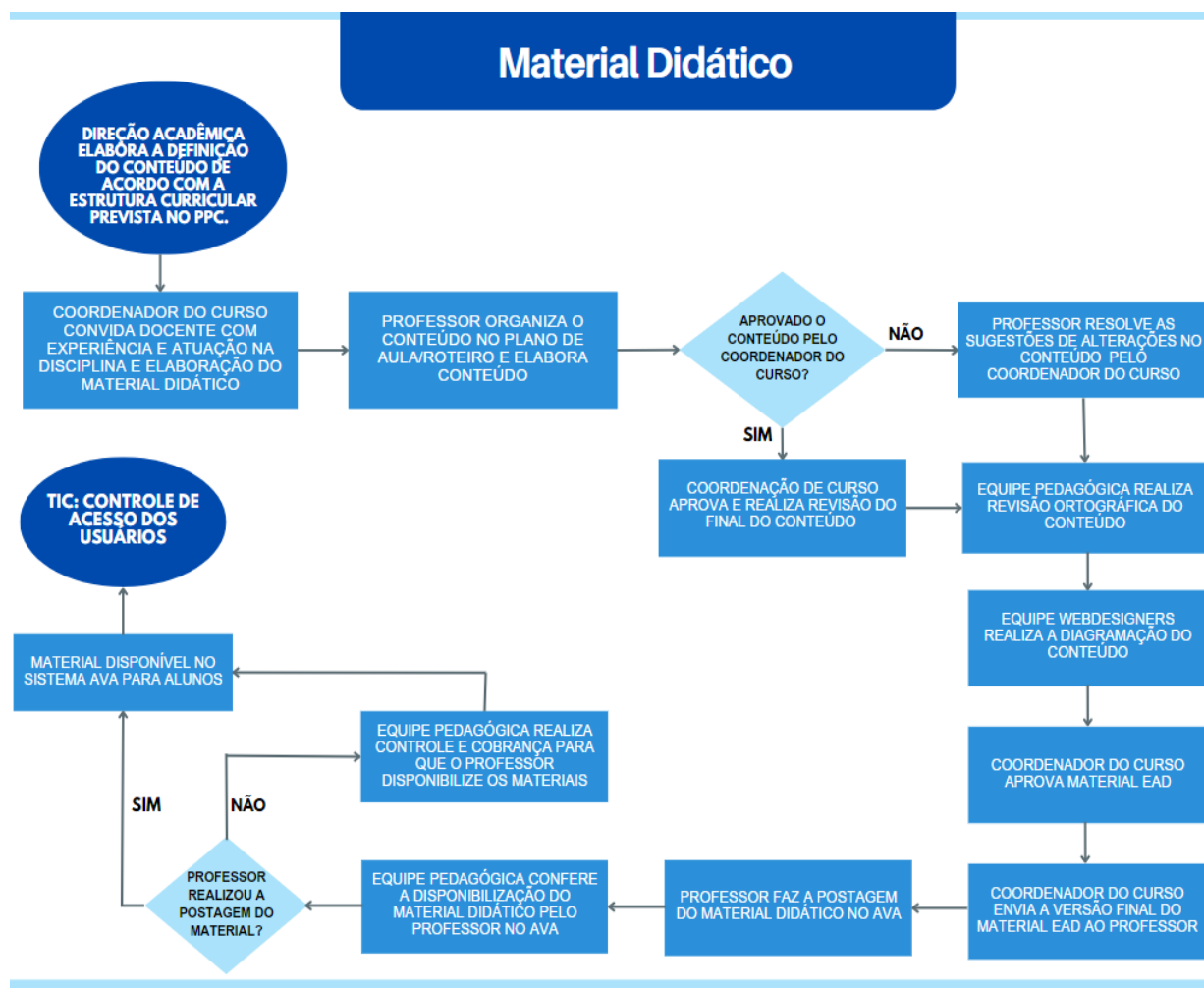
Todos os arquivos disponibilizados dentro das disciplinas correspondem ao conteúdo que os alunos deverão estudar, assim como os questionários e atividades que deverão responder ou fóruns de que deverão participar.

A construção do material didático online integra a atuação do docente responsável pela produção dos textos originais (professor conteudista) junto à atuação dos demais atores do processo de elaboração das aulas: designers instrucionais, webdesigners, programadores, roteirista, revisores; todos especializados na concepção técnica de produção de conteúdo online em ambientes virtuais de aprendizagem. No fluxo de

produção do material didático, há diversos pontos de checagem, denominados controle de qualidade, de modo a garantir vários eventos de pré-testagem da qualidade do material, tanto no que se refere ao conteúdo propriamente dito, quanto aos aspectos de usabilidade e navegabilidade.

A produção e distribuição dos conteúdos acadêmicos dos cursos na modalidade à distância oferecidos pela IES, integram-se e articulam-se garantindo que os saberes científicos e tecnológicos, como também, baseiam-se em análise sistêmica e global, além dos aspectos de flexibilidade que busca promover fluidez na oferta dos componentes curriculares possibilitando aos acadêmicos o acesso aos saberes. A interdisciplinaridade possui como objetivo contribuir para o diálogo entre os componentes curriculares que integram os respectivos semestres letivos, para a construção de significados que favoreçam o desenvolvimento de competências da área profissional, além da articulação da teoria com a prática, fortalece assim a aprendizagem da arte de aprender com as atividades de pesquisa e extensão da IES, e ao mesmo tempo, mantendo as suas competências em sintonia com o mercado de trabalho inerentes às atividades profissionais e nos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão.

A construção e a escolha do material didático que são objetos de ensino aprendizagem para as disciplinas na modalidade presencial e a distância (EAD) ficam a critério do professor/tutor da disciplina que é responsável pela produção dos textos originais (professor conteudista) junto à atuação dos demais atores do processo de elaboração das aulas (equipe multidisciplinar) conforme o fluxograma abaixo



1.20 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os processos de acompanhamento e de avaliação do ensino e aprendizagem com relação ao desempenho do acadêmico, do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância da Faculdade Ibeco, têm como objetivo trabalhar sobre competências e habilidades do perfil do egresso, para isso foi necessário à adoção de alternativas metodológicas inovadoras que busquem assegurar ao estudante, o seu aprendizado e a predisposição para o “aprender a apreender”, para o desenvolvimento de novas competências e habilidades exigidas por um mercado em constante transformação, sem deixar de atender as normativas educacionais.

O curso opera com duas unidades avaliativas, sendo que a 1ª unidade avaliativa acontece dentro do ambiente virtual; e, na 2ª unidade avaliativa é realizada uma prova presencial.

Dentro do processo do desenvolvimento, a avaliação do desempenho acadêmico, as práticas avaliativas só têm sentido se seus resultados contribuírem para o aprimoramento do ensino e das capacidades de aprender, e ainda, deve ser considerada, como processo sistemático de acompanhamento da evolução cognitiva, social e cultural dos alunos, servindo como referencial para análise e redimensionamento das propostas e oportunidades educacionais proporcionadas pelo professor.

São objetivos da avaliação do desempenho do aluno:

- a. compreender o processo de aprendizagem de um modo geral;
- b. oferecer informações para o planejamento da metodologia de ensino;
- c. verificar o nível de aprendizagem individual e coletivo em cada disciplina;
- d. comparar o aluno com ele próprio no início, no decorrer e no final de cada período, para verificar sua evolução;
- e. fornecer informações ao aluno sobre seu desempenho para que possa tomar medidas em prol de uma melhor aprendizagem e servir como indicador para a Avaliação Institucional.

A avaliação projetada para o curso, será formativa e certificativa. Formativa pelo seu caráter regulador do processo de aprendizagem do estudante e do próprio processo educativo, inserida em um planejamento e em uma ação contínua e conjunta entre discentes e docentes, levando em consideração os indicadores de desempenho como critérios de formulação dos instrumentos de avaliação.

Certificativa pelo seu caráter cumulativo, reunindo toda a informação disponível sobre o aluno e o nível de domínio das competências e habilidades usadas, transformando o conjunto de resultados das avaliações formativas e das atividades criadas para esta fase final, em um dado de qualificação do processo formativo.

A avaliação sobre o aproveitamento do Ensino-Aprendizagem e desempenho do acadêmico será feita por disciplina, como também em conjunto, no caso dos temas interdisciplinares. As informações sobre o processo, metodologia, datas e o peso de cada instrumento de avaliação, será previamente informado aos acadêmicos no primeiro dia de aula do período letivo vigente, como também, disponibilizado no portal do aluno.

A avaliação do aproveitamento dos processos de Ensino e aprendizagem se dá por instrumentos de verificação da assimilação dos conteúdos por meios procedimentais e conceituais.

Os aproveitamentos sobre os conteúdos procedimentais estão relacionados às capacidades e habilidades dos aspectos práticos da área específica de cada campo disciplinar.

Já os conteúdos conceituais são estabelecidos objetivando a verificação do desenvolvimento do aluno no que tange ao conhecimento específico de uma determinada área.

Diante do exposto acima, a Faculdade Ibeco entende que a avaliação é um processo interpretativo, baseado em dados qualitativos e quantitativos, que permite uma redefinição e reorientação no sentido de se alcançar os aspectos objetivos propostos. Como tal, constitui-se em um importante instrumento para orientar o processo pedagógico, fornecendo informações aos alunos, aos professores e à instituição sobre a atuação dos mesmos. Desse modo, a prática da avaliação tem como objetivo cumprir as seguintes funções:

Diagnóstico: é importante investigar os conhecimentos que o discente possui antes de se introduzir um novo assunto;

Acompanhamento: para saber se as competências e habilidades propostas para o processo ensino-aprendizagem foram alcançadas;

Feedback: os resultados de avaliações têm caráter de mão dupla, pois fornecem aos alunos informações sobre o seu desempenho acadêmico e ao professor dados para avaliar sua ação didática; e

Promoção: a ascensão a um nível seguinte deve ser consequência do alcance das competências, habilidades e objetivos institucionais propostos essenciais para o alcance do perfil projetado para o egresso.

A avaliação se constitui em um processo contínuo, nosso papel enquanto professor, tutor e coordenador é de orientar e acompanhar o aluno ao longo do curso. É fundamental desenvolver competências no âmbito da autonomia e autodidatismo.

O estudante da EAD deve buscar os próprios caminhos para organização de seus estudos, deve ser capaz de construir seus conhecimentos. Nesse sentido a avaliação online permitirá o acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem do aluno.

Instrumentos e Critérios

Os instrumentos de avaliação são variados tanto no que se refere às características dos temas propostos, quanto à complexidade das competências e habilidades, incluindo também os desempenhos coletivos, além das competências individuais. Estes instrumentos contextualizados, buscam a não fragmentação do conhecimento utilizando diversos códigos e mobilizando as operações do pensamento.

Todo o corpo docente procurará realizar atividades diversas de fomento a aprendizagem e de avaliação, tais como fóruns, chats, discussões, discussões de temas transversais, análises de casos, pesquisas, pesquisas em links, estudo de textos, powerpoints, hipertextos, vídeos aulas, e e-books (livro texto, periódicos, e biblioteca virtual); questionários, exercícios de fixação, atividades interdisciplinares, avaliações de aprendizagem teóricas e práticas, etc., desde o primeiro período/semestre do curso, desde que constem do plano de ensino, aprovado pelo colegiado do curso no início período/semestre do curso e que a somatória das atividade deverá estar entre 0,0 (zero) a 10,0 (dez) na verificação da aprendizagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

A avaliação da aprendizagem segue o constante do Regimento Geral: é feita por disciplina ou conjunto de disciplinas, incidindo sobre a frequência (mínimo de 75%) e aproveitamento – média mínima para aprovação: 7,0 (sete).

A cada verificação da aprendizagem é atribuída nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). Cada disciplina comporta duas unidades de avaliação (P1 e P2) e cada unidade abrange os

conteúdos cumulativamente. Concluídas as avaliações referentes a cada unidade, é realizada a apuração da média, resultantes da aplicação da seguinte fórmula:

$$\text{Média Final} = \frac{P1+P2}{2}$$

As avaliações da unidade P1, são desenvolvidas no contexto do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), atividades, sendo que o professor pode adotar 03 (três) a 04 (quatro) métodos como instrumento ou processo para aferir conhecimento ou habilidade do aluno, desde que pertinentes à programação da disciplina e de maneira que seja proporcionada ao aluno uma avaliação contínua de seu desempenho e que constem do plano de ensino, sendo que 01(uma) das atividades da unidade P1 deverá ser questões Estilo ENADE.

A somatória dos instrumentos para aferir conhecimento ou habilidade do aluno da unidade U1, deverá atingir a somatória de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). O perfil das avaliações fica a critério do docente, com anuência da Coordenação do Curso e do colegiado do curso.

A avaliação da unidade P2, será atribuída nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) e será desenvolvida de modo presencial, que dará continuidade na averiguação dos conhecimentos ou habilidade adquiridos pelo aluno na respectiva disciplina - questões Estilo ENADE.

Observação: A avaliação da unidade P2 poderá ser adotada por 02 (dois) instrumentos de avaliação, desde que relevante à programação da disciplina.

- a. questões Estilo ENADE, atribuído nota de 0,0 (zero) a 5,0 (cinco)
- b. avaliação de atividades práticas pertinentes a disciplina e ao curso, atribuído nota de 0,0 (zero) a 5,0 (cinco)

Há uma única prova substitutiva para cada disciplina. Seu conteúdo é cumulativo e deve ser requerida pelo estudante.

Será concedida uma avaliação substitutiva, desde que haja motivo justo (previsto no regimento geral) solicitado por requerimento a ser apresentado dentro de quarenta e oito horas após a realização da avaliação em questão, cabendo à decisão a Direção

Acadêmica ou a quem for por ele indicado para tal a análise da solicitação propriamente dita.

Ao aluno que não obtiver média final para aprovação nas duas Avaliações, deverá submeter-se ao Exame Final, será desenvolvido de modo presencial e deve ser requerido pelo estudante no portal do aluno.

É considerado aprovado aquele que alcançar média igual ou superior a 7.0 (sete).

A metodologia e os instrumentos da avaliação da aprendizagem, em especial as provas que são aplicadas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância, terão uma criteriosa avaliação de qualidade, com o objetivo de observar se as avaliações propostas pelos docentes estão coerentes com o programa da disciplina, o plano de ensino, as diretrizes curriculares e o perfil do egresso. Para isso, um membro do NDE participará da análise dos instrumentos propostos da avaliação da aprendizagem dos discentes, bem como se o fizer necessário apoiar os professores no planejamento de seus processos de avaliação.

As correções das avaliações poderão ser realizadas pelo docente da disciplina ou pelos tutores do curso. O prazo de lançamento dos conceitos (notas) das avaliações, será disponibilizado no Portal do Aluno, é fixado pela Administração Acadêmica.

1.21 NÚMERO DE VAGAS E PROCESSO SELETIVO

O número de vagas disponibilizadas no curso de Gestão de Recursos Humanos oferecido pela Faculdade IBECO é de 250 vagas no total.

A quantidade estipulada está fundamentada em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, em pesquisa com a comunidade acadêmica que comprovam a sua adequação à dimensão e as condições de infraestrutura física e tecnológica da instituição.

Identificação do Curso

- **Curso:** Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
- **Modalidade do Curso:** Semestral

- **Modalidade de Ensino:** EaD
- **Número de Vagas:** 250
- **Duração do Curso:** 4 Semestres
- **Carga horaria para a integralização:** 1760h
- **Coordenador do Curso:** Prof. MS. Felipe Abrahão

Processo Seletivo

Semestralmente, a Faculdade Ibeco publica o Edital do Vestibular, regulamentando o número de vagas ofertadas e local de funcionamento para cada um dos cursos, data e local das provas, taxa de inscrição, período e local de divulgação dos aprovados e requisitos necessários para efetivação da matrícula.

O Edital contemplará também outras informações relevantes sobre os cursos e sobre a própria IES.

A Faculdade Ibeco, com objetivo de viabilizar o ensino a população e estimular experimentações, vivências educacionais e estudo continuado, disponibilizará bolsas de estudos aos alunos aprovados no Processo Seletivo da Faculdade Ibeco.

Os Cursos Superiores são destinados aos alunos portadores de diploma de, no mínimo, Ensino Médio.

O Processo Seletivo para ingresso no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância será constituído de 4 (quatro) opções para o candidato:

- 1) A realização de uma redação sobre um título escolhido pela instituição na época do vestibular.
- 2) Utilização da Nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), desde que tenha sido realizada a partir de 2010 e obtido pontuação maior ou igual a 450 e a nota da redação maior que 100.
- 3) Matrícula por transferência de instituição.

- 4) Obtenção de Novo Título - Apresentação de diploma referente à graduação anterior.

Matrículas por Transferências

De acordo com as normas internas, a instituição, no limite das vagas existentes e mediante processo seletivo, poderá aceitar transferência de alunos, para prosseguimento dos estudos no mesmo curso ou em curso afim em conformidade com a Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), no artigo 49, que prevê as transferências de alunos regulares, provenientes de cursos autorizados ou reconhecidos, mantidos por instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, com as necessárias adaptações curriculares, em cada caso.

Obtenção de Novo Título

Faculdade Ibeco poderá, conforme resolução interna, mediante processo seletivo específico, aceitar a matrícula de portadores de diploma de curso de graduação, para a obtenção de novo título em curso de graduação preferencialmente de área compatível, nos termos da legislação em vigor.

O candidato ingressa seus estudos com a apresentação de seu diploma de primeira graduação.

Após inscrição no processo seletivo, o aluno deverá trazer os documentos e diploma para inscrição na graduação.

Aos candidatos já universitários, para o aproveitamento de Estudos, devem providenciar o Histórico Escolar e programas das disciplinas das quais pretendam dispensa para entregá-los na Secretaria, após preencher requerimento de solicitação.

O Aproveitamento de Estudos depende da carga horária e dos conteúdos trabalhados na disciplina, devendo haver compatibilidade com a grade curricular oferecida pela Faculdade Ibeco. A viabilidade de aproveitamento de estudos será avaliada pela Direção Pedagógica.

1.22 INTERAÇÃO COM A REDE PÚBLICA DE ENSINO

NSA – NÃO SE APLICA

A interação com a rede pública de ensino, não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Estética e Cosmética.

1.23 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE (SUS).

NSA – NÃO SE APLICA

A integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS), não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Estética e Cosmética.

1.24 ATIVIDADE PRÁTICA DE ENSINO PARA A ÁREA DA SAÚDE

NSA – NÃO SE APLICA

A atividade prática de ensino para a área da saúde, não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Estética e Cosmética.

1.25 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA LICENCIATURA

NSA – NÃO SE APLICA

Atividades práticas de ensino para licenciatura, não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Estética e Cosmética.

Dimensão II

CORPO DOCENTE E TUTORIAL

2.1 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Os professores que integram o Núcleo Docente Estruturante - NDE serão responsáveis pela formulação da proposta pedagógica do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância e serão responsáveis pela implementação e desenvolvimento do curso, estando vinculados às atividades essenciais do processo de formação, entre elas: docência, orientação de extensão, atualização do próprio Projeto Pedagógico, dentre outras atividades.

Fará também parte do NDE a coordenador do curso, como integrante, onde atua na gestão, no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho e planejando procedimentos para permanência de parte de seus membros até o ato regulatório seguinte.

Em conformidade a normativa do CONAES Nº 04, de 17 junho de 2010, o NDE do curso Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos é constituído por um conjunto de professores, composto por 05 (docente) docentes do curso, com elevada formação, titulação e experiência na área da educação estética e cosmética, contratados em tempo integral ou parcial. Os integrantes do NDE possuem, em sua grande maioria, titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu* e todos possuem formação acadêmica na área do curso.

As atribuições do NDE são, entre outras: atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso Tecnológico em Estética e Cosmética, definindo sua concepção e fundamentos, discutir e propor mecanismos de interdisciplinaridade, acompanhar e propor mecanismos e a forma de integralização das atividades complementares, analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares, acompanhar as avaliações do corpo docente, por meio da Avaliação Institucional, planejar mecanismos de preparação para avaliações externas conduzidas no sistema SINAES.

O NDE do curso participa plenamente da elaboração do Projeto Pedagógico do Curso e têm clara responsabilidade com a sua implantação.

O NDE é composto por 05 (cinco) membros, sendo eles:

Coordenador e docente – Prof. Me. Felipe Abrahão – **Mestre** – Período **Integral**.

Representante docente – Prof^ª. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro – Doutor – Período **Parcial**

Representante docente - Prof^ª. Me. Sônia Regina Catellino Loureiro – **Mestre** – Período **Parcial**

Representante docente - Prof^ª. Me. Caroline Lopes Frias – **Mestre** - Período **Parcial**.

Representante docente - Prof^ª. Esp. Roberta Pimenta Aoki – Especialista - Período **Integral**.

Conforme pode ser observado, 80% dos docentes possuem titulação acadêmica em programas de pós-graduação stricto sensu reconhecidos pela Capes ou revalidada por universidades brasileiras com atribuição legal para essa revalidação, 100% são contratados em regime de trabalho integral ou parcial, sendo 40% em regime tempo Integral.

A Faculdade Ibeco possui compromisso com a permanência dos docentes do NDE, dada a importância do órgão para o desenvolvimento, a qualificação e a consolidação Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância.

A Faculdade Ibeco investiu na composição de um corpo docente, que compactuassem com os mesmos valores acadêmicos institucionais, que agregassem a experiência do ensino superior e a experiência profissional compatível aos conteúdos curriculares do Curso objetivando a formação de profissionais qualificados, éticos e comprometidos com a área de atuação.

2.2 EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

A necessidade de uma equipe de profissionais multidisciplinares para o Curso Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos é fundamental para a construção do ensino aprendido dos discentes, seja na modalidade presencial ou na modalidade EaD.

A equipe multidisciplinar, prevista do Curso Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos está em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso – PPC e é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, que serão responsáveis pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para o aprendizado na modalidade presencial ou a distância, e prevê plano de ação documentado e implementado e processos de trabalho formalizados.

A equipe multidisciplinar para a modalidade à distância é responsável por elaborar e validar o material didático e contabiliza com os seguintes responsáveis:

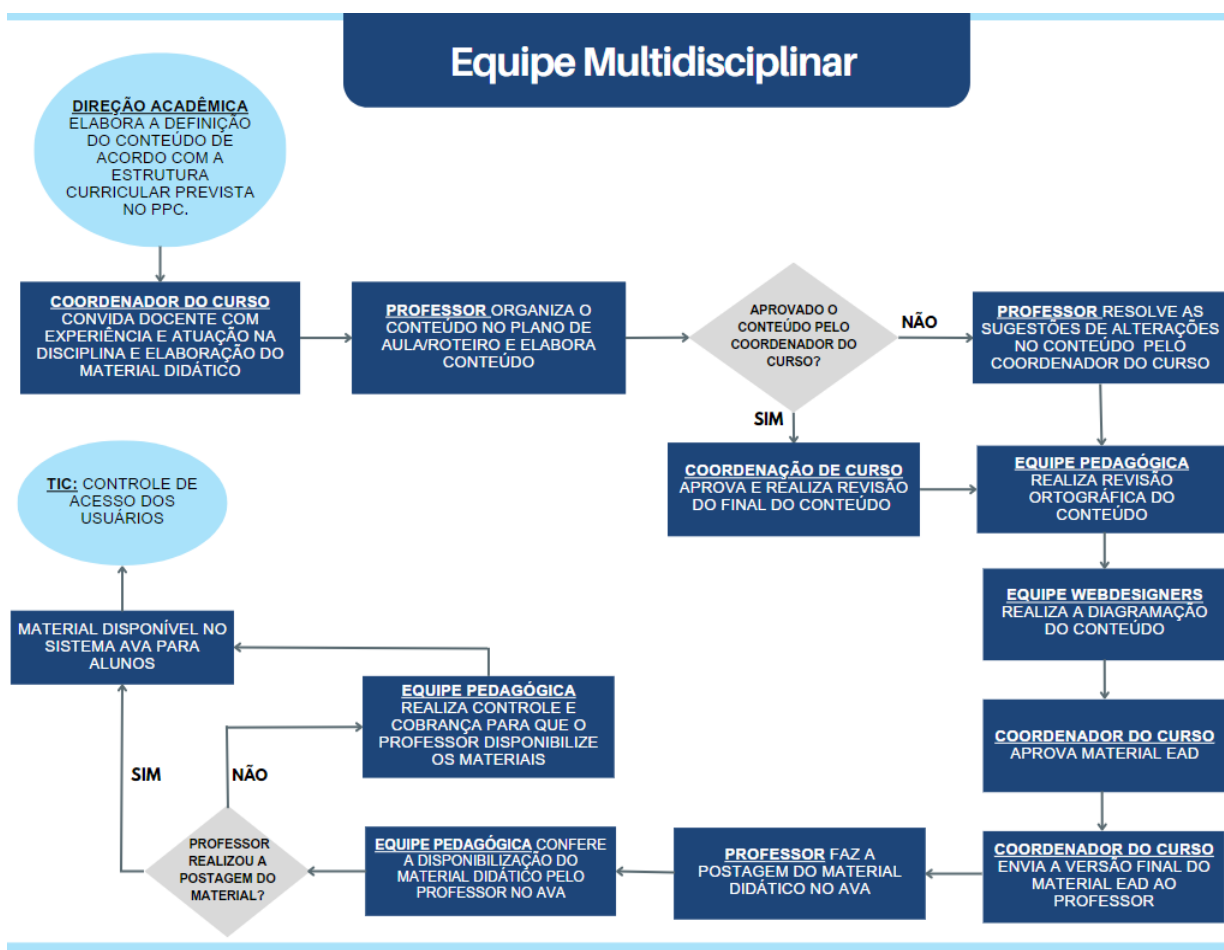
- 1) Direção Acadêmica do curso:** Possui à corresponsabilidade de aprovar juntamente com o Coordenador do Curso de Graduação o Projeto Acadêmico e fiscalizar seu cumprimento, assim, como a definição do conteúdo pedagógico previsto na estrutura curricular do Projeto Pedagógico do Curso.
- 2) Coordenador do Curso:** Possui à corresponsabilidade pelo desenvolvimento de ensino/aprendizagem, tanto no que diz respeito à qualidade de trabalho realizado pelo professor no que se refere as metodologias de ensino, como nas tecnologias digitais adotadas, como no que se refere, aos resultados alcançados pelos estudantes. O Coordenador do Curso de Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos é responsável pela gestão do curso e viabilizando a consecução do PPC. Caberá ao Coordenador do Curso realizar o convite ao professor/tutor para determinada disciplina, bem como validar o material didático a ser disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- 3) Professores/Tutores:** possuem diversas atribuições pertinentes ao ensino que visam à aprendizagem, à ampliação e intermediação do saber, a cultura e à formação de profissionais nas diferentes áreas de conhecimento, conforme o Projeto Pedagógico do Curso e a filosofia educacional da Faculdade Ibeco.

Possuem como principais atividades a confecção do conteúdo de determinada disciplina; a organização e disponibilização do material didático no AVA; a participação ativa em fórum, chats e esclarecimentos de dúvidas e a elaboração de atividades avaliativas (objetivas e subjetivas) com gabaritos.

4) Tecnologia de Informação e comunicação (TIC): A área de TIC é administrada pela Gerência de Tecnologia da Informação competentes por viabilizar tecnologicamente uma infraestrutura de comunicação adequada, sistemas de informação para apoio acadêmico, no processo e gerenciamento de ensino e aprendizagem do discente, no uso e controle das plataformas digitais do AVA. Caberá a esta equipe controlar o acesso dos usuários e na consolidação de relatórios acadêmicos.

5) Assistentes de coordenação: A equipe pedagógica realiza o controle dos prazos de postagem dos materiais pelo professor/tutor diariamente acessando o sistema AVA. O controle para verificação do prazo é realizado através de planilha Excel, com as datas de início da disciplina, nome da disciplina, nome do professor responsável e a data limite para postagem, que são 15 dias que antecede o tema previsto na disciplina. Essa planilha fica salva em uma pasta da Microsoft Teams (One Drive Nuvem da Microsoft) de acesso a toda equipe pedagógica. Caso o professor não disponibilize no prazo estipulado, a equipe pedagógica entra em contato com o professor realizando a cobrança, e em caso de recidiva do docente, o fato é formalizado à Coordenação do Curso, que poderá, substituir o docente.

6) Webdesign: Possui à responsabilidade de ajustar, adequar e revisar o material didático, bem como os vídeos-aulas visando a funcionalidade e navegabilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem.



Cientes de seus papéis, a equipe multidisciplinar atende as demandas do Projeto do Curso e está constituída por profissionais de diferentes áreas de conhecimento, sendo responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias e recursos educacionais, possuindo plano de ação documentado e processos de trabalho formalizados.

Os profissionais envolvidos participam ativamente do curso, tanto para preparação do material como na oferta do curso, quanto a organização e o acompanhamento do curso, na evolução dos alunos como participantes em relação ao conhecimento adquirido e aplicado nas diversas atividades planejadas e conduzidas individualmente e em grupo.

Para a consecução do curso, a Faculdade Ibeco possui equipe técnico-administrativa, amplamente composta por diferentes profissionais capazes de atender as demandas acadêmico-Administrativas dos discentes, dentre algumas citamos: Secretária Acadêmica, Assistente Secretária-Acadêmica, Bibliotecária, Atendimento ao Aluno, Suporte TI e manutenção predial, Ouvidoria e Captação de matrículas.

2.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR

A Coordenação e a administração acadêmica do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância da Faculdade Ibeco está sob a responsabilidade do Professor Mestre **FELIPE ABRAHÃO CPF - 225051608-13**.

Formação, Experiência Profissional, Magistério Superior e de Gestão Acadêmica

O professor Felipe Abrahão é Mestre em Promoção da Saúde pelo Centro Universitário Adventista de São Paulo, UNASP. Possui Pós-Graduação (Lato Sensu) em Estética pela Faculdade Redentor, UNIREDENTOR. Graduado em Estética e Cosmética pela Universidade Cidade de São Paulo. Graduado em Administração com Ênfase em Comércio Exterior pelo Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa, IPEP. Possui certificado internacional em Língua Espanhola. Possui Experiência desde 2013 na Gestão Acadêmica de Cursos Superiores (Estética e Cosmética e Gestão de RH), além de coordenar também Cursos de Pós- Graduações.

Expertise na coordenação de disciplinas EAD de graduações nos eixos da Saúde, Hospitalidade e Gestão. Atualmente é docente de Programas de Pós-Graduações em território nacional nas disciplinas de seu domínio. Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade IBECO e dos programas de Especializações (Lato Sensu) da Instituição, além de Avaliador Institucional - INEP.

O Coordenador de Curso possui uma formação acadêmica e técnica que lhe permite ter domínio no desenvolvimento e no acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Atribuições do Coordenador:

- Possui à corresponsabilidade pelo desenvolvimento de ensino/aprendizagem, tanto no que diz respeito à qualidade de trabalho realizado pelo professor no que se refere as metodologias de ensino, como nas tecnologias digitais adotadas pelos mesmos, e no que se refere, aos resultados alcançados pelos estudantes.
- Além da efetiva dedicação a coordenação, à administração e à condução do curso, tem a participação como integrante do NDE, onde atua no acompanhamento, na

consolidação e na atualização do PPC, com a realização de estudos e atualização periódica que buscam a melhoria contínua do curso;

- É atividade do coordenador verificar o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante, analisar a adequação do perfil do egresso e, a condução do desempenho do trabalho docente e coordenação;
- O Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos possui plano de ação documentado, sendo o mesmo compartilhado à equipe técnico-administrativa, docentes e equipe multidisciplinar.

Confere-se que o Coordenador do Curso é avaliado através de pesquisas pelo seu desempenho administrativo-acadêmico, divulgados anualmente e que busca administrar a potencialidade do corpo docente favorecendo a integração e a melhoria contínua, como pode-se verificar pelas reuniões pedagógicas, reestrutura dos planos de aulas, revisão da ementa das disciplinas, atendimento particular ao corpo docente, elaboração e apuração do Prêmio Excelência Docente, dentre outras atividades que buscam fomentar uma educação de qualidade.

2.4 REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR DO CURSO

O professor Felipe Abrahão é contratado em regime de tempo integral, com 40 horas de atividades semanais, que permite o atendimento completo da demanda acadêmica, incluindo a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes e equipe multidisciplinar, possui representatividade nos órgãos colegiados e proporciona o planejamento da administração do corpo docente favorecendo a integração e a melhoria contínua do processo educacional.

O coordenador de curso atende os docentes, discentes e equipe multidisciplinar em horários específicos, garantindo que tenham acesso ao atendimento em momentos distintos de aula. Ainda, estando presente durante as aulas, auxilia o bom funcionamento das atividades educacionais.

Sua carga horária é suficiente e compatível com número de professores e alunos do referido curso, podendo-se afirmar com segurança que sua carga horária atende perfeitamente às funções exercidas.

2.5 CORPO DOCENTE – TITULAÇÃO

A Faculdade Ibeco, na escolha do corpo docente levou em consideração o perfil do egresso que se pretende formar no Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à Distância. Verifica-se que os escolhidos possuem capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, proporcionando o acesso a conteúdo de pesquisa, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentivando a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.

Professor	Disciplinas	Semestre/Períodos	Formação
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Gestão de Pessoas	1º Semestre	Mestre (Stricto Sensu) em Educação (Arte e História da Cultura) Pós-Graduada em Recursos Humanos Graduada em Pedagogia
	Gestão do Conhecimento	2º Semestre	
Prof. Esp. Ênio João Macagnan	Relações Interpessoais	1º Semestre	Pós-Graduação (Lato Sensu) em Administração Geral Graduação em Ciências Contábeis Graduação em Filosofia.
	Departamento Pessoal	2º Semestre	
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	Fundamentos de Recursos Humanos	1º Semestre	Doutor em Ciências Sociais. Mestre (Stricto Sensu) em Administração de Recursos Humanos, Pós-Graduado (Lato Sensu) em Marketing. Graduado em Administração de Empresas Especialização em Pedagogia.
	Programa de Recrutamento e Seleção	2º Semestre	

Prof. Ms. Felipe Abrahão	Empreendedorismo	1º Semestre	Possui Mestrado (Stricto Sensus) em Promoção da Saúde Pós-Graduação (Lato Sensus) em Estética Graduado em Administração
	Projeto Integrador I	1º Semestre	
	Legislação Trabalhista e Previdenciária	2º Semestre	
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Modelos de Gestão	1º Semestre	Possui Doutorado em Ciências Pós-Graduação (Lato Sensus) em Gastronomia e Gestão de Negócios de Alimentação Pós-Graduação (Lato Sensus) em Direito do Trabalho e Processo do Trabalho Pós-Graduação (Lato Sensus) em Psicologia Aplicada à Nutrição Graduada em Direito Graduada em Psicóloga clínica Graduada em Biologia Curso técnico/profissionalizante em Técnico de Nutrição e Dietética
	Psicologia Organizacional	2º Semestre	
	Projeto Integrador II	2º Semestre	

2.6 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

O Corpo Docente do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância, possui regime de trabalho compatível para a demanda do processo de ensino aprendizagem do Curso, sendo cumprido de forma parcial ou integral.

O regime de trabalho do Corpo docente do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à distância, possibilitará o atendimento da demanda acadêmica do Curso, composta pelo atendimento aos discentes, a participação nos órgãos colegiados e consultivos da Faculdade, organização didático-pedagógica, construção de materiais didáticos, apoio à equipe multidisciplinar, condução do processo avaliativo do curso, e os demais atos necessários para a melhoria e a construção do curso com qualidade.

Segue abaixo a descrição pretendida do regime de trabalho dos docentes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância:

PROFESSOR	REGIME TRABALHO
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Parcial
Prof. Esp. Enio João Macagnan	Parcial
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	Parcial
Prof. Ms. Felipe Abrahão	Parcial
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Parcial

2.7 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE

A Faculdade Ibeco no que se refere aos requisitos dos docentes designados para as disciplinas à distância nos cursos que oferece, se empenhou ao máximo na seleção dos docentes, pois entende que o docente possui um papel central no ensino aprendizagem a distância, sendo capaz de mediar o aprendizado de maneira diferenciada aos alunos.

Será seu papel, o de planejar a disciplina, produzir os materiais didáticos que serão trabalhados no AVA para visualização do aluno, conduzir atividades contextualizadas sejam diagnósticas, formativas e somativas na formação do profissional, além de ser o responsável pelo acompanhamento do curso, percebendo melhorias necessárias para melhor aprendizado individual do aluno, dificuldades de qualquer natureza.

Sendo assim, para contemplar este requisito, todos os docentes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância possuem formação e experiência na área da gestão de recursos humanos, como pode ser observado na descrição abaixo.

Professor	Experiência Profissional Técnica e Acadêmica
<p>Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro</p>	<p>Possui experiencia na de Recursos Humanos, mais especificamente na Área de Treinamento e Desenvolvimento, como: Levantamento de Necessidades de Treinamento e ministrava treinamento para os funcionários da Empresa.</p> <p>Possui experiencia nos desenvolvimentos e atuação nos seguintes cursos: Relacionamento Interpessoal, Liderança, Administração do Tempo, Atendimento a Clientes. Possui experiencia na docência no magistério.</p> <p>Possui experiencia na de Recursos Humanos, mais especificamente na Área de Treinamento e Desenvolvimento, como: Levantamento de Necessidades de Treinamento e ministrava treinamento para os funcionários da Empresa.</p> <p>Possui experiencia nos desenvolvimentos e atuação nos seguintes cursos: Relacionamento Interpessoal, Liderança, Administração do Tempo, Atendimento a Clientes. Possui experiencia na docência no magistério.</p> <p>Possui experiencia em docência nos cursos de Graduação e de Pós-Graduação.</p> <p>Possui 34 anos de experiencia profissional e acadêmica.</p>
<p>Prof. Esp. Enio João Macagnan</p>	<p>Atua como palestrante Motivacionais, Liderança, Fundamentos de RH, Gestão de Cargos, Salários e Carreiras e Auditoria em RH</p> <p>Empreendedorismo, e Gestão de Pessoas.</p> <p>Escritor - Autor de Reflexões Pontuais (Reflexões sobre o cotidiano), e Sobre as Asas do Tempo (contos)</p> <p>Atuou como gerente de Depto de Gestão da Rede de Atendimento.</p> <p>Professor em cursos de Graduação e de Pós-Graduação em diversos as áreas</p> <p>Possui 40 anos de experiencia profissional e acadêmica.</p>
	<p>Atua na área de Recursos Humanos – Recrutamento e Seleção, Treinamento e Desenvolvimento, Desenvolvimento de Carreira, Avaliação de Desempenho, Gestão do Conhecimento, Coaching Executivo e Desenvolvimento de Talentos em diversas empresas nacionais e multinacionais.</p>

<p>Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro</p>	<p>É autor Autor dos vídeos: “Endomarketing” (LinkQuality) e “Endomarketing Como Uma Estratégia de Gestão” (DTCOM), além de diversos artigos sobre Gestão, Treinamento & Desenvolvimento, Emprego e Trabalho, Educação, Trabalho em Equipe, Liderança e a prática do Ócio Criativo.</p> <p>Possui experiência em docência nos cursos de Graduação e de Pós-Graduação.</p> <p>Possui 25 anos de experiência profissional e acadêmica.</p>
<p>Prof. Ms. Felipe Abrahão</p>	<p>Atua como palestrante em diversos eventos e congresso na área de Empreendedorismo, Liderança, Marketing Pessoal e redes sociais. Possui experiência como Coordenador nos Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de RH; possui experiência como Coordenador Cursos Superiores de Tecnologia Estética e Cosmética; Experiência em Coordenar Pós-Graduações e Plataforma EAD</p> <p>Possui 16 anos de experiência profissional e acadêmica.</p>
<p>Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury</p>	<p>Possui experiência como Coordenadora do curso de Psicologia, Núcleo de Práticas Jurídicas, Escritório Experimental, Mediação e Arbitragem</p> <p>Psicóloga voluntária do grupo de Nutrição do Ambulatório de Uremia da Universidade Federal de São Paulo UNIFESP-EPM</p> <p>Psicóloga da Clínica Davita Perdizes.</p> <p>Possui experiência em Psicóloga clínica no atendimento clínico na abordagem cognitivo-comportamental, com ênfase em transtornos alimentares e distúrbios nutricionais.</p> <p>Possui experiência em docência em cursos profissionalizantes.</p> <p>Possui experiência em docência nos cursos de Graduação e de Pós-Graduação.</p> <p>Possui 36 anos de experiência profissional e acadêmica.</p>

2.8 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

NSA – NÃO SE APLICA

Experiência no exercício da docência na educação básica, não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

2.9 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

Os docentes possuem um papel central no ensino a distância, sendo capaz de mediar o aprendizado de forma diferenciada aos alunos, uma vez que é o detentor do conhecimento e desta forma, é capaz de analisar o mesmo conteúdo por diferentes perspectivas, capaz de envolver cada indivíduo em suas aptidões e dificuldades.

A Faculdade Ibeco no que se refere aos requisitos da experiência no exercício da docência superior se empenhou ao máximo na seleção dos docentes, pois entende que essa experiência é um dos fatores primordiais para a mediação do ensino/aprendizado.

Sendo assim, para contemplar este requisito, os docentes para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Modalidade a Distância, possuem experiência em docência no ensino superior com mais de 36 meses, como pode ser observado no quadro abaixo.

Professor	Tempo de Atividade
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Possui experiência em docência em diversos cursos de Pós-Graduação em Eventos nas seguintes disciplinas Empreendedorismo, Liderança, Endomarketing, Treinamento & Desenvolvimento Educação Corporativa, Aprendizagem Organizacional Gestão do Conhecimento Remuneração e Benefícios, Gestão Estratégica de Negócios e Gestão de Recursos Humanos, Consultoria Interna, Gestão do Conhecimento, Remuneração e Benefícios. Governança Corporativa.

	<p>Experiência em docência na Graduação nos Cursos de Administração / Ciências Contábeis e Serviço Social.</p> <p>Tempo de Atividade: 11 Anos</p>
Prof. Esp. Enio João Macagnan	<p>Possui experiência em cursos de graduação onde ministra diversas disciplinas como Gestão de Pessoas, Empreendedorismo, Relações Interpessoais, Fundamentos de RH e outras relacionadas ao curso de RH. Cursos envolvidos: Eventos, Gestão de Turismo, Hotelaria, Hotelaria Hospitalar, Gastronomia, Gestão Ambiental, Estética & Cosmética e Gestão de RH.</p> <p>Nos cursos de Pós-Graduação e MBA, ministra disciplinas relacionadas à Gestão de Pessoas</p> <p>Tempo de Atividade: 14 anos</p>
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	<p>Possui Experiência em docência nos cursos de Graduação e em cursos Pós-graduação em diversas disciplinas como:</p> <p>Empreendedorismo, Gestão Estratégica de Pessoas e Planejamento estratégico de Recursos Humanos, Treinamento e Desenvolvimento, Comportamento Organizacional, Gestão da Qualidade e Pesquisa e Seminários Temáticos e Fundamentos de Gestão de Pessoas em Projetos.</p> <p>Tempo de Atividade: 24 anos</p>
Prof. Ms. Felipe Abrahão	<p>Possui Experiência em docência nos cursos de Graduação e em cursos Pós-graduação em diversas áreas e disciplinas.</p> <p>Experiencia em coordenação nos Cursos Superiores de Tecnologia em Estética, Gestão de RH, MBA em Hospitalidade e Gastronomia.</p> <p>Possui experiência em docência em Graduação e Pós-Graduação nas disciplinas Empreendedorismo, Marketing na Hospitalidade e Marketing na Estética, Adm. Financeira,</p> <p>Na Modalidade EAD possui experiência em docência nos seguintes temas: Comunicação Empresarial, Economia, Marketing, Captação de Recursos, Empreendedorismo, Marketing e Gestão Financeira</p>

	Tempo de Atividade: 07 anos
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Possui Experiência em docência nos cursos de Graduação e em cursos Pós-graduação em diversas disciplinas como: Psicologia aplicada à Nutrição, Gestão de Pessoas e Direito do Trabalho, Sociologia aplicada à Nutrição e Cidadania e Código de Defesa do Consumidor. Possui experiencia em coordenação no Curso de Psicologia Tempo de Atividade: 15 anos

2.10 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

No que se refere a experiencia no exercício da docência na educação a distância a Faculdade Ibeco se empenhará ao máximo na seleção dos docentes, pois entende que o docente possui um papel central no ensino aprendizagem a distância, sendo este capaz de mediar o aprendizado de maneira diferenciada aos alunos, e ainda, é seu papel, o de planejar a disciplina, produzir os materiais didáticos que serão trabalhados no AVA para formação do aluno, conduzir atividades contextualizadas sejam diagnósticas, formativas e somativas na formação do profissional, além de ser o responsável pelo acompanhamento da disciplina, percebendo melhorias necessárias para melhor aprendizado individual do aluno, dificuldades de qualquer natureza, seja devido questões técnicas, que serão trabalhadas pelo setor de T.I. da Instituição, seja pedagógica, e até para que os feedbacks positivos sejam proveitosos para continuidade de um trabalho de qualidade.

No tocante ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade à distância, a experiencia profissional, a formação acadêmica específica na área e à docência na área da gestão de recursos humanos será um fator determinante na contratação do corpo docente.

Atualmente, com a implantação de cursos de curta duração na modalidade híbridos, a educação invertidas nos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e a utilização da plataforma virtual para inserção de materiais, conteúdos, avaliações à distância, nossa equipe, tanto de

tutores conteudistas, pedagógicos no processo de ensino aprendizagem, vem sendo constantemente qualificada para os novos desafios educacionais, e todos possuem conhecimento na gestão de plataformas virtuais o que irá contribuir para o desenvolvimento da faculdade Ibeco nos cursos EaD.

Faculdade Ibeco assume como compromisso fomentar a capacitação do seu corpo docente e técnico, para o atendimento das modernas tecnologias educacionais, proporcionando aos docentes da casa, a aquisição de experiência na educação à distância com programas de formação e capacitação para essa modalidade de ensino.

Contudo, percebe-se que mais que a metade do corpo docente selecionado para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à distância, possui experiência na gestão de cursos EaD.

Professor	Tempo de Atividade
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Possui experiência no exercício de tutoria em Curso EAD com no mínimo 07 (sete) anos
Prof. Esp. Enio João Macagnan	Em formação.
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	Possui de experiência no exercício da docência e tutoria com no mínimo 07 (sete) anos
Prof. Ms. Felipe Abrahão	Experiencia em Coordenar Pós-Graduações e Plataforma EAD com no mínimo 04 (quatro) anos
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Possui experiência no ensino à distância com no mínimo 02 (dois) anos de experiência

2.11 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA TUTORIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A Faculdade Ibeco possui grande preocupação com a qualidade de ensino e com a profissionalização que se propõe atuando no mercado educacional atual. Desta forma, as tutorias dos cursos e das disciplinas conduzidas à distância, serão realizadas pelos docentes/tutores responsáveis pelos conteúdos de domínio, que são profissionais com graduação, vivência e com expertise sobre o conteúdo a ser lecionado na disciplina.

Sendo assim, no que se refere à experiência profissional, a instituição, ao selecionar os docentes/tutores para os cursos na Modalidade a Distância (EaD), assumiu como compromisso priorizar a contratação de profissionais com experiência profissional em docência e na especialidade da disciplina, que possibilitará ao docente/tutor, uma atuação segura, focada na aprendizagem dos alunos e integrada à proposta pedagógica da instituição.

Sabemos que existem modelos de gestão educacional de ensino a distância em que o docente é apenas o idealizador da disciplina, que planeja cuidadosamente todos os conteúdos a serem ministrados e as atividades contextualizadas para melhor aprendizado e feedback do aluno em relação ao seu desempenho ao longo do curso, enquanto os tutores assumem um papel secundário como executores de ações previstas pelo docente e coordenação do curso, algumas vezes.

Porém, por acreditarmos que a segmentação na transmissão do conhecimento não é coerente para garantir os melhores resultados na profissionalização do aluno, trabalhamos de forma diferenciada, fazendo com que, tanto nossos docentes quanto tutores, quando aplicável, participem e contribuam para a elaboração do conteúdo disciplinar, permitindo uma formação mais adequada e melhor acompanhamento do aluno, já que ambos participam ativamente no processo de construção da disciplina.

Isso permitirá, também, tomada de decisões estratégicas, juntamente com a coordenação do curso, visando maior aprendizado como sugerindo estudos de leituras complementares, vídeos, áudios e outras ferramentas que possam garantir que o aluno esteja compreendendo e acompanhando a evolução do conteúdo e conhecimento adquirido.

Aos tutores administrativos caberá a atuação administrativo-pedagógicos dos cursos e atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem, com a função de fiscalizar, acompanhar e mediar pedagogicamente os alunos no processo de ensino aprendizagem.

Pensando que os tutores/docentes e tutores/administrativos, no ensino a distância, serão responsáveis pela intercomunicação da Instituição e seus alunos, nos faz mais sentido manter um intermediador altamente capacitado, que tenha vivenciado a disciplina desde a concepção até a sua execução, tendo em mente a formatação e os resultados esperados após a condução dos conteúdos curriculares da disciplina.

Desta forma, a Instituição de Ensino trabalhará de forma integrada, fazendo com que tanto nossos docentes quanto os tutores participem e contribuam para a elaboração do conteúdo disciplinar. Este posicionamento irá viabilizar uma formação linear, com melhor acompanhamento do aluno, já que ambos (docente e tutor) participarão ativamente no processo de construção da disciplina.

Entendendo que o perfil do tutor será amplo, introduzindo o corpo docente e o apoio técnico administrativo, a Faculdade Ibeco investirá na capacitação objetivando desenvolver no seu corpo social habilidades que promovam melhores técnicas do processo de ensino aprendizagem, sejam pedagógicas ou administrativas.

A capacitação do Docente/Tutor e do Tutor/administrativo, será regulamentada por atos e documentos próprios, amplamente divulgados com o apoio das áreas de gestão de pessoas da instituição, inclusive se entender necessário a Faculdade Ibeco, promoverá a contratação de empresa terceirizada com especialidade de atuação na Educação à Distância para os treinamentos internos específicos de qualificação, atendendo a atuação de cada integrante do corpo social.

Contudo, à complementação aos treinamentos, o incentivo à capacitação também poderão abranger apoio financeiro para realização de curso de especialização, mestrado ou doutorado, através de bolsa de estudo, parcial ou integral, interna ou externa; apoio material para concretização de uma ou de várias fases da pesquisa ou da conclusão de um dos cursos ou títulos acima referidos, tais como custeio ou licença para viagem de pesquisa de campo, para congresso, simpósio ou outro tipo de reunião indispensável à concretização da capacitação em andamento; apoio para digitação, impressão, reprodução do material de

trabalho de conclusão, dissertação ou tese, conforme for o caso; e a disponibilização de carga horária contratada para efeito de capacitação, sem prejuízo de vencimentos.

O docente/tutor que pretenda o Incentivo à capacitação docente deverá apresentar requerimento ao Coordenador de Curso expondo:

- curso que faz ou pretende fazer;
- instituição onde se desenvolve o curso;
- incentivo que pretende da Instituição.

A Faculdade Ibeco estimulará a produção científica, técnica, pedagógica e cultural dos professores e tutores integrantes da carreira docente e do apoio técnico-administrativo, por meio dos seguintes incentivos:

- afastamento integral ou parcial para realização de programa de capacitação;
- concessão de auxílio para execução de projetos científicos;
- promoção de meios e de recursos para facilitar a publicação de artigos, livros e trabalhos acadêmicos;
- divulgação das investigações científicas realizadas;
- consignação de recursos orçamentários aos incentivos profissionais planejados;
- ajuda de custo para participação de docentes em eventos diversos.

Para uma Instituição que visa qualidade de ensino, a progressão na carreira docente/tutor é de fundamental importância, com isso serão adotados entre outros critérios:

a) Por critérios para seleção, admissão, progressão, remuneração e capacitação de docentes/tutores.

b) Por corpo docente ou tutor formado de: professores do Quadro Docente/Tutores e professores eventuais, contratados por prazo determinado.

c) Com base na qualificação, no exercício docente, na experiência profissional e na avaliação do desempenho.

O Plano de Carreira do Corpo Docente e do apoio técnico administrativo, no que tange as especificidades da educação à distância, apesar de dispensado sua homologação, no Ministério do Trabalho, ainda consistirá de documento diretivo na contratação, qualificação, do corpo docente ou tutores da Faculdade Ibeco.

A Faculdade Ibeco também utiliza como apoio jurídico, a convenção coletiva do Sindicato dos Professores e do apoio técnico-administrativo da Educação Superior.

Contudo, percebe-se que mais que a metade do corpo docente selecionado para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à distância, possui experiência na gestão de cursos EaD.

Professor	Tempo de Atividade
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Possui experiência no exercício de tutoria em Curso EAD com no mínimo 07 (sete) anos
Prof. Esp. Enio João Macagnan	Possui experiência no ensino à Distância com no mínimo 2 anos de experiência
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	Possui 07 (sete anos) de experiência no exercício da docência e tutoria.
Prof. Ms. Felipe Abrahão	Possui experiência no exercício de tutoria em Curso EAD com no mínimo 07 (sete) anos
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Possui experiência no ensino à Distância com no mínimo 2 anos de experiência

2.12 ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE

O Colegiado de Curso Superior de Tecnologia Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco, está institucionalizado e possui representatividade dos segmentos, reúne-se com periodicidade, sendo suas reuniões e decisões registradas, dispondo de sistema de

suporte ao registro e acompanhamento de seus processos, realizando avaliações periódicas sobre seu desempenho para implementação ou ajustes de práticas de gestão.

Trata-se de um órgão de natureza consultiva e auxiliar, com a função de analisar e propor medidas didático-pedagógicas, administrativas e disciplinares para o funcionamento do curso e para a sua integração nos diversos programas de extensão e de Pós-Graduação.

O Colegiado do Curso Superior de Tecnologia Estética e Cosmética, será formado pelos seguintes membros:

I. Pelo Coordenador de Curso (Presidente do Colegiado do Curso).

II. Pelo Coordenador Adjunto, quando houver.

III. Por representação docente, formada de 2 (dois) professores, eleitos por seus pares, para mandato de 1 (um) ano, permitida a recondução.

IV. Por 1 (um) representante discente, indicado pelo órgão de representação estudantil ou, na sua falta, pelos seus pares, dentre os estudantes regularmente matriculados em cursos de graduação e que não tenham incorrido em problemas de ordem disciplinar, para mandato de 1 (um) ano, permitida a recondução.

Membros do Colegiado

Presidente Colegiado/ Coordenador do Curso - Prof. MS. Felipe Abrahão

Representantes do corpo docente – Profa. Ma. Carolina Lopes Frias

Representantes do corpo docente – Profa. Ma. Sonia Regina Catellino Loureiro

Representação discente – Após início do curso

As reuniões serão realizadas, conforme datas definidas no calendário Acadêmico, havendo a possibilidade de reuniões extraordinárias, quando necessário.

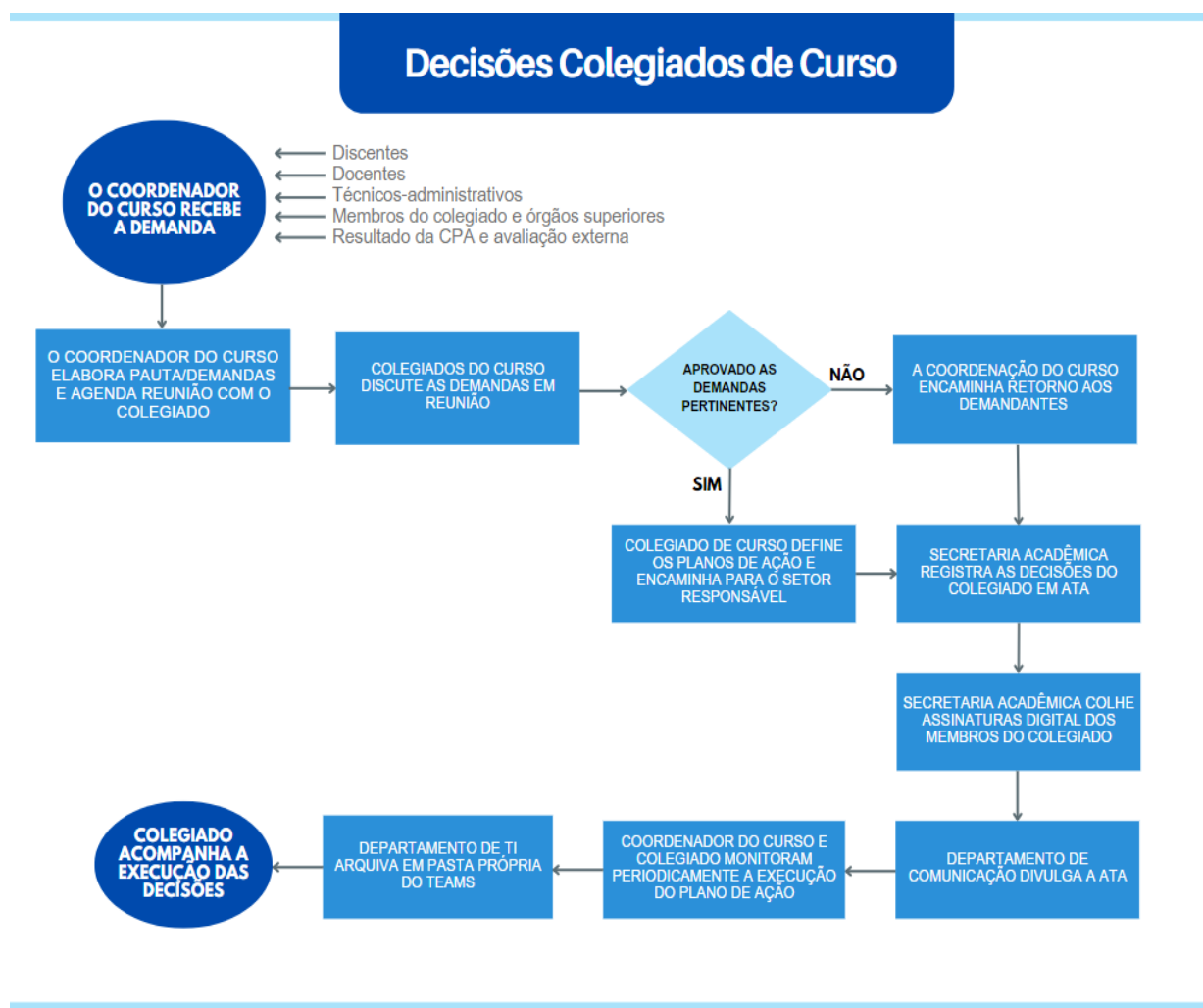
A dinâmica do conselho promove a coparticipação de professores e alunos no desenvolvimento do curso, considerando sugestões do NDE e resultados da autoavaliação, legitimando as decisões nos âmbitos didáticos-pedagógico e administrativo, visando ao aperfeiçoamento curricular.

Dentre as atribuições destacamos:

- I. Propor medidas para o aperfeiçoamento do ensino do curso.
- II. Apoiar o Coordenador de Curso em suas funções e atribuições.
- III. Propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a inovação na sala de aula e a melhoria do processo ensino-aprendizagem.
- IV. Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE.
- V. Aprovar modificações no Projeto Pedagógico do Curso, propostas pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE.
- VI. Acompanhar a execução do regime didático-pedagógico e o cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
- VII. Elaborar e modificar formas e critérios para as avaliações de desempenho dos discentes do curso.
- VIII. Aprovar normas específicas para avaliação de disciplinas práticas, de projetos ou de caráter experimental, em função da não aplicabilidade de exame final.
- IX. Elaborar e modificar os Regulamentos das Atividades Complementares Obrigatórias, do Estágio Supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, se essas atividades estiverem previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação.
- X. Aprovar normas de seleção de monitores.
- XI. Analisar os resultados das avaliações institucionais, especificamente no que diz respeito ao curso, propondo ações pedagógicas com o objetivo detectar as deficiências detectadas na autoavaliação da Instituição, bem como metas para melhorias dos resultados alcançados nos diversos instrumentos de avaliação externa, como ENADE e similares.
- XII. Analisar e emitir parecer sobre representação de discente em matéria didática.
- XIII. Apreciar matéria para qual tenha sido expressamente convocado.

XIV. Emitir resoluções, instruções normativas e ordens de serviço, dentro de sua esfera de competência.

Abaixo, segue o fluxograma de encaminhamento das decisões, suporte ao registro e acompanhamento e execuções das decisões:



Comissão Própria de Avaliação (CPA)

Em atendimento ao disposto no artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, a Faculdade Ibeco constituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)**.

A CPA é, portanto, o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da autoavaliação da Faculdade Ibeco.

A CPA possuirá autonomia em relação aos órgãos colegiados existentes na Instituição.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da faculdade Ibeco é composta dos seguintes membros:

- I - Dois representantes do corpo docente;
- II - Um representante dos funcionários;
- III - Um representante do corpo discente;
- IV - Um representante da comunidade.

Membros da CPA

Representante do corpo docente - Felipe Abrahão

Representante do corpo docente - Fernanda Santos Pozzi

Representante do corpo Técnico Administrativo - Érica Conceição da Silva Viana

Representante da Comunidade - Marcos Moises Gonçalves

Representante do corpo discente – Após o início do curso

2.13 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO CORPO DE TUTORES DO CURSO

A Faculdade Ibeco possui grande preocupação com a qualidade de ensino e com a profissionalização que se propõe atuando no mercado educacional atual. Desta forma, as tutorias dos cursos e das disciplinas conduzidas à distância, serão realizadas pelos docentes/tutores responsáveis pelos conteúdos de domínio, que serão profissionais com graduação, vivência e com expertise sobre o conteúdo a ser lecionado na disciplina.

O corpo docente/tutor previsto para Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância, oferecido pela Faculdade Ibeco, possui

formação e experiência na área de Gestão, sendo assim, compatível com as disciplinas lecionadas, e a maioria possui titulação obtida em pós-graduação stricto sensu.

Professor	Formação Titulação
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Mestre (Stricto Sensu) em Educação (Arte e História da Cultura) Pós-Graduada em Recursos Humanos Graduada em Pedagogia
Prof. Esp. Enio João Macagnan	Pós-Graduação (Lato Sensu) em Administração Geral Graduação em Ciências Contábeis Graduação em Filosofia.
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	Doutor em Ciências Sociais. Mestre (Stricto Sensu) em Administração de Recursos Humanos, Pós-Graduado (Lato Sensu) em Marketing. Graduado em Administração de Empresas Especialização em Pedagogia.
Prof. Ms. Felipe Abrahão	Possui Mestrado (Stricto Sensu) em Promoção da Saúde Pós-Graduação (Lato Sensu) em Estética Graduado em Administração
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Possui Doutorado em Ciências Pós-Graduação (Lato Sensu) em Gastronomia e Gestão de Negócios de Alimentação Pós-Graduação (Lato Sensu) em Direito do Trabalho e Processo do Trabalho Pós-Graduação (Lato Sensu) em Psicologia Aplicada à Nutrição Graduada em Direito Graduada em Psicóloga clínica Graduada em Biologia Curso técnico/profissionalizante em Técnico de Nutrição e Dietética

No tocante aos tutores administrativos, a Faculdade Ibeco possui o corpo técnico competente para a atuação na mediação do processo de ensino aprendizagem. Atualmente, com a implantação de cursos de curta duração na modalidade híbridos, e a utilização da plataforma virtual para inserção de materiais, conteúdos, avaliações à distância, nossa equipe vem sendo constantemente qualificada para os novos desafios educacionais, e todos possuem conhecimento na gestão de plataformas virtuais o que irá contribuir para o desenvolvimento da faculdade Ibeco nos cursos EaD.

2.14 EXPERIÊNCIA DO CORPO DE TUTORES EM ENSINO A DISTÂNCIA

No que se refere a experiência profissional dos tutores na modalidade a distancia, a instituição, ao selecionar os docentes/tutores para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade a distância, a Faculdade Ibeco priorizou a contratação de docentes/tutores vivencia e com expertise sobre o conteúdo a ser lecionado na disciplina, como também, formação específica na área, experiencia em docência e na especialidade da disciplina, que possibilitará ao docente/tutor, uma atuação segura, focada na aprendizagem dos alunos e integrada à proposta pedagógica da instituição.

No tocante aos tutores administrativos, a Faculdade Ibeco possui o corpo técnico competente para a atuação na mediação do processo de ensino aprendizagem. Atualmente, com a implantação de cursos de curta duração na modalidade híbridos, e a utilização da plataforma virtual para inserção de materiais, conteúdos, avaliações à distância, nossa equipe, tanto de tutores conteudistas, pedagógicos no processo de ensino aprendizagem, vem sendo constantemente qualificada para os novos desafios educacionais, e todos possuem conhecimento na gestão de plataformas virtuais o que irá contribuir para o desenvolvimento da Faculdade Ibeco nos cursos EaD.

Sendo assim, Faculdade Ibeco tem e assume como compromisso fomentar a capacitação do seu corpo docente, para o atendimento das modernas tecnologias educacionais, proporcionando aos docentes da casa, a aquisição de experiência na educação à distância com programas de formação e capacitação para a Educação à Distância.

Professor	Tempo de Atividade
Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	Possui experiência no exercício de tutoria em Curso EAD com no mínimo 07 (sete) anos.
Prof. Esp. Enio João Macagnan	Em formação.
Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro	Possui de experiência no exercício da docência e tutoria com no mínimo 07 (sete) anos.
Prof. Ms. Felipe Abrahão	Experiencia em Coordenar Pós-Graduações e Plataforma EAD com no mínimo 04 (quatro) anos.
Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury	Possui experiencia no ensino à distância com no mínimo 02 (dois) anos de experiência.

2.15 INTERAÇÃO ENTRE TUTORES

Com o intuito de mantermos qualidade no ensino a distância, estão previstas reuniões entre docentes/tutores e a coordenação do curso objetivando discussões positivas entre os participantes, com objetivo a manutenção da motivação do aluno em relação ao seu processo de aprendizagem na graduação,

Desta forma, vê-se necessária reuniões periódicas para manter o entrosamento desta equipe e alinhamentos necessários para as disciplinas conduzidas a distância.

Neste momento, serão discutidos temas como o andamento do curso, rendimento do aluno e grupo de alunos, dúvidas recorrentes trazidas pelos participantes das disciplinas a distância, dificuldades de trabalho enfrentados no âmbito da docência e da coordenação e outros que se faz necessários para o momento. Também, com o auxílio dos relatórios extraídos do ambiente virtual de aprendizagem (AVA), é possível verificar os logs dos

alunos, aproveitamento de cada um, estudos e acessos realizados por cada um na plataforma, atividades entregues, iniciados e não entregues ou não realizadas, além de mensagens trocadas pelo aluno juntamente com a equipe pedagógica e docência.

As pesquisas de satisfação também serão analisadas na mesma frequência prevista para estas reuniões, uma vez que representam um importante parâmetro de melhoria para o processo de formação do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Humanos, na modalidade a distância da Faculdade Ibeco.

A interação entre a equipe multidisciplinar dos cursos na modalidade à distância é uma realidade na Faculdade Ibeco, reuniões pedagógicas e administrativas são realizadas para a melhoria contínua do processo de ensino aprendizagem. O Coordenador do Curso atuará ativamente nessa interação diariamente com os docentes, o que permeia na qualidade dos cursos ofertados pela Faculdade Ibeco.

2.16 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

Produção Científica, Cultural, artística ou Tecnológica	Sonia Regina Catellino Loureiro (14)	Ênio João Macagnan (15)	Roberto de Oliveira Loureiro (33)	Felipe Abrahão (28)	Maria Luiza Bullentini Facury (15)	Thalyta Ap M. Rosa (09)
Artigos publicados em periódicos científicos da área?	04	0	05	02	01	01
Artigos publicados em periódicos científicos de outras áreas?	0	0	0	01	0	01
Livros e capítulos em livros publicados na área	0	02	0	02	0	0
Livros e capítulos em livros publicados em outras áreas	0	0	0	02	0	0
Trabalhos publicados em anais (completos)	0	0	0	0	0	0
Trabalhos publicados em anais (resumos)	0	0	0	05	09	02
Traduções de livros, capítulos de livros ou artigos publicados	0	0	0	03	0	01
Propriedade intelectual depositada	0	0	0	0	0	0
Propriedade intelectual registrada	0	0	0	0	0	0
Projetos e/ou produções técnicas artísticas e culturais	10	09	02	11	03	0
Projetos didático-pedagógica relevante, publicada ou não	0	04	26	02	02	04

Dimensão III

INFRAESTRUTURA

3.1 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL

A sala para os docentes em tempo integral atende as necessidades, de maneira sistêmica e global, considerando a disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado, capaz de atender amplamente os docentes e tutores do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade EaD.

3.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR

O espaço destinado às atividades de coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, está adequado e viabiliza plenamente as ações pedagógicas-administrativas para os cursos na modalidade à distância. A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless, é composta de: computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.

O Coordenador do Curso tem à sua disposição uma boa estrutura e recursos alocados na sala da coordenadoria. O ambiente é climatizado, tem luminosidade e acústica adequadas, mobiliário adequado para atendimento presencial e online aos discentes, e acessibilidade garantida, além de telefones, computadores, impressora e acesso à internet.

Nessa sala, o Coordenador tem acesso ao sistema acadêmico, ao ambiente virtual do curso, além de acesso ao correio eletrônico interno e externo.

3.3 SALA COLETIVA DE PROFESSORES

A sala dos professores atende as necessidades do corpo docente considerando, de maneira sistêmica e global, a disponibilidade de equipamentos de informática, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

Conta com computadores exclusivos para uso dos docentes com acesso à internet e à intranet. Há infraestrutura para o uso de computadores pessoais com acesso à rede sem fio, possibilitando aos docentes todas as ferramentas para o processo de ensino-aprendizagem nos cursos na modalidade à distância.

A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.

A sala é climatizada, possui luminosidade e acústicas adequadas e dotadas de acessibilidade.

3.4 SALA DE AULA

As salas de aulas possuem estrutura física adequada, atendem plenamente as necessidades curso e aos usuários (docentes e discentes) para as atividades nelas exercidas. Todas elas salas têm boa acústica, possuem iluminação e ventilação artificial e natural.

Os mobiliários são adequados para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem (carteiras acolchoadas, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca), acessibilidade, conservação e comodidade.

Todas as salas de aulas teóricas possuem acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Todas as salas são equipadas com computador, projetor multimídia, teclado, mouse, amplificador, caixas de som, facilitando assim todas as metodologias de ensino proposto pela a IES.

3.5 ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMATICA

A Faculdade Ibeco possui rede de comunicação (internet e intranet) disponível a todos os discentes, docentes e colaboradores administrativos por meio de seus laboratórios e terminais disponibilizados na Central de Atendimento ao Aluno, na Biblioteca e na Sala dos Professores e está totalmente capacitada a receber o discente nas aulas presenciais e práticas previstas na matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EAD.

Além disso, a rede da instituição possui acesso sem fio (Wi-Fi), fornecendo mobilidade e flexibilidade aos alunos, docentes e demais colaboradores. O acesso às redes deve ser realizado por meio de login e senha.

A rede principal por onde os dados de internet trafega (backbone) é interligado através de fibra-óptica e passa para todos os pontos de distribuição (SW) controlando, assim, o sistema de ligações centrais.

Em se tratando das redes de acesso, a Instituição disponibiliza softwares de última geração para melhor atender a comunidade acadêmica e administrativa.

O Laboratório de Informática conta com computadores, monitores, teclados, mouses, mesas, cadeiras, mesa retangular com gaveta, cavalete *flip-chart*, aparelho de ar-condicionado, lixeiras, amplificador, caixas de som, acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes.

Na Biblioteca os alunos também têm acesso à internet, à base de dados e à Biblioteca Virtual através dos computadores ali instalados e a área dispõe de rede Wi-Fi, muito utilizada por professores e alunos que dispõem de equipamentos móveis.

A estrutura tecnológica da Faculdade Ibeco utiliza-se intensamente da computação em nuvem (*cloud computing*), os principais sistemas são oferecidos como serviços SaaS (*Software as a Service*) e já possuem dimensionamento e garantia de disponibilidade através dos contratos com os mais renomados serviços do tipo no mundo como Amazon Web Services – AWS e Microsoft.

3.6 BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR

A Bibliografia Básica da Unidade Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Humanos na modalidade à distância, atende os novos critérios adotados pelos Instrumentos de Avaliação emitidos no ano de 2017.

Com a orientação dos novos instrumentos caberá ao Núcleo Docente Estruturante revalidar a composição das obras que comporão as unidades curriculares. Na formulação do pedido de autorização do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Humanos Ead, a Faculdade Ibeco, indicou a Bibliografia Básica, razão pela qual já consta no sistema e-MEC a indicação detalhada do acervo seguindo a disponibilidade da Plataforma Minha Biblioteca, que são atualizados diariamente.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à Distância da Faculdade Ibeco, no uso de suas atribuições Regulamentares e Regimentais, considerando o processo de autorização do curso, apresenta as definições e referendo a respeito de análise e estudo realizado sobre o acervo bibliográfico do curso, visando analisar os títulos e periódicos sugeridos pelos docentes no tocante a adequação e compatibilidade de cada título/periódico tanto da bibliografia básica e a adequabilidade no tocante ao número de exemplares em função das vagas solicitadas/oferecidas.

Segundo definições e referendo do NDE do Curso de Tecnologia de Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à Distância, da Faculdade Ibeco, o acervo bibliográfico será atualizado constantemente, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos, além de publicações destinadas a subsidiar projetos de pesquisa e extensão.

Consta registrar que para a autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, a Faculdade Ibeco já vislumbrou o acervo virtual da Bibliografia Básica de todos os semestres previstos para o referido Curso, que estão à disposição na plataforma Minha Biblioteca para consulta.

Com o pedido de Autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, no ano de 2019, e de acordo, com as orientações dos Novos Instrumentos de Avaliação de Autorização de Curso emitidos pelo INEP, em dezembro de 2017, no qual consta a prerrogativa da IES disponibilizar o acervo bibliográfico físico, virtual ou misto, o Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, vislumbrando o atual perfil de discente, apresenta o Relatório de Adequação que contempla o acesso virtual ao acervo.

Enfatiza-se que a Instituição de Ensino Superior Ibeco, em agosto de 2018, assinou contrato com a Minha Biblioteca, que é uma plataforma digital de livros formada pelas principais editoras do Brasil, como a Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole, Saraiva, Cengage Learning, Zahar, Grupo Autêntica, Editora Cortez, entre outras, possuindo em seu rol mais de 7 mil títulos, que permite ao discente a comodidade de acesso aos títulos na modalidade virtual, de qualquer lugar e horário, por meio de chave de acesso.

O presente Relatório referenda a compatibilidade, de cada bibliografia básica da Unidade Curricular, entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título, visto que a assinatura da plataforma virtual – Minha Biblioteca – permite o acesso 24 horas, sete dias por semana, e a simultaneidade pelo corpo docente e discente da Faculdade Ibeco.

A Faculdade Ibeco possui em sua estrutura física, instalações como laboratório de informática e computadores na biblioteca, que com apoio de recursos tecnológicos avançados ofertam de forma ininterrupta e por sistema wi-fi a internet, e ainda ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem como último título acessado, carrossel, busca otimizada, busca no conteúdo dos livros, dentre outros.

O Plano de contingência do acervo bibliográfico da Minha Biblioteca é garantido pela Vital Source – Leitor Bookshelf, sendo a ZBRA Solutions responsável por qualquer problema em Produção 24/7, a atualização do acervo é realizada de forma constante, sendo comunicado os acréscimos e remoções através de e-mail.

A metodologia utilizada pelo Núcleo Docente Estruturante na descrição do acervo bibliográfico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, será de acordo com a indicação bibliográfica para a disciplina, em decorrência da estrutura cíclica e as certificações intermediárias, que possibilitam o ingresso de discentes nos semestres em andamento.

CONCLUSÃO

O Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EAD, referenda que a Faculdade Ibeco possui o acervo bibliográfico básico de forma virtual, previsto para todas as disciplinas constantes na matriz curricular e para todos os semestre do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, através da Plataforma Minha Biblioteca que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome do Instituto de Ensino Superior Ibeco Ltda. O NDE também referenda que a IES possui em suas instalações recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

3.7 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR

A Bibliografia Complementar da Unidade Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Humanos na modalidade à distância, atende os novos critérios adotados pelos Instrumentos de Avaliação emitidos no ano de 2017.

Com a orientação dos novos instrumentos caberá ao Núcleo Docente Estruturante revalidar a composição das obras que comporão as unidades curriculares. Na formulação do pedido de autorização do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Humanos Ead, a

Faculdade Ibeco, indicou a Bibliografia Complementar, razão pela qual já consta no sistema e-MEC a indicação detalhada do acervo seguindo a disponibilidade da Plataforma Minha Biblioteca, que são atualizados diariamente.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à Distância da Faculdade Ibeco, no uso de suas atribuições Regulamentares e Regimentais, considerando o processo de autorização do curso, apresenta as definições e referendo a respeito de análise e estudo realizado sobre o acervo bibliográfico do curso, visando analisar os títulos e periódicos sugeridos pelos docentes no tocante a adequação e compatibilidade de cada título/periódico tanto da bibliografia básica e a adequabilidade no tocante ao número de exemplares em função das vagas solicitadas/oferecidas.

Segundo definições e referendo do NDE do Curso de Tecnologia de Gestão de Recursos Humanos, na modalidade à Distância, da Faculdade Ibeco, o acervo bibliográfico será atualizado constantemente, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos, além de publicações destinadas a subsidiar projetos de pesquisa e extensão.

Consta registrar que para a autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, a Faculdade Ibeco já vislumbrou o acervo virtual da Bibliografia Complementar de todos os semestres previstos para o referido Curso, que estão à disposição na plataforma Minha Biblioteca para consulta.

Com o pedido de Autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, no ano de 2019, e de acordo, com as orientações dos Novos Instrumentos de Avaliação de Autorização de Curso emitidos pelo INEP, em dezembro de 2017, no qual consta a prerrogativa da IES disponibilizar o acervo bibliográfico físico, virtual ou misto, o Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, vislumbrando o atual perfil de discente, apresenta o Relatório de Adequação que contempla o acesso virtual ao acervo.

Enfatiza-se que a Instituição de Ensino Superior Ibeco, em agosto de 2018, assinou contrato com a Minha Biblioteca, que é uma plataforma digital de livros formada pelas principais editoras do Brasil, como a Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole, Saraiva, Cengage Learning, Zahar, Grupo Autêntica, Editora Cortez, entre outras, possuindo em seu rol mais de 7 mil títulos, que permite ao discente a comodidade de acesso aos títulos na modalidade virtual, de qualquer lugar e horário, por meio de chave de acesso.

O presente Relatório referenda a compatibilidade, de cada bibliografia complementar da Unidade Curricular, entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título, visto que a assinatura da plataforma virtual – Minha Biblioteca – permite o acesso 24 horas, sete dias por semana, e a simultaneidade pelo corpo docente e discente da Faculdade Ibeco.

A Faculdade Ibeco possui em sua estrutura física, instalações como laboratório de informática e computadores na biblioteca, que com apoio de recursos tecnológicos avançados ofertam de forma ininterrupta e por sistema wi-fi a internet, e ainda ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem como último título acessado, carrossel, busca otimizada, busca no conteúdo dos livros, dentre outros.

O Plano de contingência do acervo bibliográfico da Minha Biblioteca é garantido pela Vital Source – Leitor Bookshelf, sendo a ZBRA Solutions responsável por qualquer problema em Produção 24/7, a atualização do acervo é realizada de forma constante, sendo comunicado os acréscimos e remoções através de e-mail.

A metodologia utilizada pelo Núcleo Docente Estruturante na descrição do acervo bibliográfico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, será de acordo com a indicação bibliográfica para a disciplina, em decorrência da estrutura cíclica e as certificações intermediárias, que possibilitam o ingresso de discentes nos semestres em andamento.

CONCLUSÃO

O Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos EAD, referenda que a Faculdade Ibeco possui o acervo bibliográfico

complementar de forma virtual, previsto para todas as disciplinas constantes na matriz curricular e para todos os semestre do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos humanos, na modalidade à distância, através da Plataforma Minha Biblioteca que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome do Instituto de Ensino Superior Ibeco Ltda. O NDE também referenda que a IES possui em suas instalações recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

3.8 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA

Os Laboratórios Didático de Formação Básica são estruturados para o discente obter e desenvolver os conhecimentos de base para a formação, necessários para a construção do saber.

Laboratório de Informática:

A estrutura tecnológica da Faculdade Ibeco utiliza-se intensamente da computação em nuvem (*cloud computing*), os principais sistemas são oferecidos como serviços SaaS (*Software as a Service*) e já possuem dimensionamento e garantia de disponibilidade através dos contratos com os mais renomados serviços do tipo no mundo como Amazon Web Services – AWS e Microsoft.

No laboratório de Informática, serão ministradas as seguintes disciplinas do curso Tecnológico de Gestão em Recursos Humanos, na modalidade à distância: Metodologia da Pesquisa Científica *ou qualquer outra disciplina que seja necessário para o desenvolvimento do aprendizado educacional do discente.*

O Laboratório Informática conta com computadores, monitores, teclados, mouses, mesas, cadeiras, mesa retangular com gaveta, cavalete *flip-chart*, aparelho de ar-condicionado, lixeiras, amplificador, caixas de som, acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes.

A atualização dos equipamentos dos laboratórios é realizada de forma contínua, obedecidas as normas e políticas de uso, manutenção e atualização dos equipamentos.

A Faculdade Ibeco, possui 01 Laboratório de Informática, equipado com 17 computadores, com computadores com conexão banda larga, recursos multimídia e com livre acesso aos alunos.

O Laboratório Informática possui equipamentos, materiais básicos, infraestrutura que atende as necessidades do ensino aprendizagem.

Relação de Equipamentos	Quantidade
Computadores - Dell Optiflex 3040 core i5	17
Monitores Dell 19 polegadas	17
Teclado Dell	17
Mouse Dell	17
Projektor multimídia Sony	01
Ar-condicionado Hitachi	01
Flipchart	01
Cadeiras	17
Mesas para computador	09

3.9 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

NSA – NÃO SE APLICA

Os laboratórios didáticos de formação específica não constituem uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

3.10 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE

NSA – NÃO SE APLICA

Os laboratórios de ensino para a área de saúde não constituem uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

3.11 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE

NSA – NÃO SE APLICA

Os laboratórios de habilidades não constituem uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

3.12 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADOS

NSA – NÃO SE APLICA

As unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados, não constituem uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

3.13 BIOTÉRIOS

NSA – NÃO SE APLICA

Os Biotérios, não constituem uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade Ibeco.

3.14 PROCESSO DE CONTROLE DE PRODUÇÃO OU DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO (LOGÍSTICA)

A Faculdade Ibeco através da coordenação acadêmica prestará aos seus professores, tutores e apoio técnico-administrativo, condições necessárias ao bom desempenho no controle, produção, ou distribuição de Material Didático e suas aplicabilidade através das tecnologias para as disciplinas ofertados na modalidade à distância, pela equipe multidisciplinar que tem por funções: fornecer orientação sobre metodologia de ensino e estratégias didáticas como roteiro na preparação de aulas, avaliações, material pedagógico; acompanhar a execução do conteúdo programático; auxiliar o preenchimento de diários; desenvolvimento das atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA e ainda, incentivar à capacitação profissional através de cursos, seminários, congressos, encontros e feiras de educação.

No que se refere a produção e a distribuição do material didático, a Faculdade Ibeco disponibiliza para seus docentes, discentes e equipe pedagógica, a plataforma Learning Management System (LMS) – A plataforma Moodle, que constitui uma importante ferramenta que permite para o aluno, acesso de materiais didáticos como e-books, vídeos, leituras complementares, dentre outros; possibilita que os alunos acessem o conhecimento em ambiente que lhe for conveniente (casa, trabalho, Faculdade ou outro) e em melhor horário dentro de sua rotina diária (on-line).

É válido lembrar que a plataforma Moodle é um Learning Management System (LMS) com hospedagem na nuvem, permite acesso mobile on-line ou off-line (depende de carregamento de arquivos) e APIs para integração com sistema educacional.

Vale ressaltar também que a plataforma Moodle, da Faculdade Ibeco conta com equipe exclusiva para suporte técnico em caso de problemas ou instabilidades com a plataforma, contando com garantia contratual nos prazos de resposta e solução de problemas para minimizar os impactos aos discentes nos casos mencionados acima.

Learning Management System (LMS ou Sistema de Gestão de Aprendizagem) utilizado pela IES, possui tecnologia atual visando permitir a interação positiva e facilitada entre todos os envolvidos na educação, cada um, representando o seu papel de forma otimizada, interativa e crescente.

Este ambiente possui funções diferenciadas a cada grupo envolvido, podendo ser utilizado em disciplinas ofertadas na modalidade presencial ou distância, e também, como um importante aliado na aplicação da metodologia de educação invertida, utilizada pela Faculdade IBECO em seus cursos.

As inovações tecnológicas serão avaliadas constantemente pela estrutura acadêmica e técnicas, no que se refere a sua aplicabilidade, que deverá ser constantemente atualizada por mecanismos mais modernos sempre que necessários, para os desenvolvimentos das equipes acadêmicas no que se refere no ensino aprendizagem da IES

A produção dos conteúdos acadêmicos para a oferta das disciplinas na modalidade a distância (EaD) Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade IBECO estão consoantes às diretrizes do Conselho Nacional de Educação – CNE – contido no Parecer CNE/CES nº 67/2003, as diretrizes Nacionais e o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia/Maio 2016 - 3ª Edição, aliado a filosofia educacional da Faculdade IBECO, e também, considerando as situações do mundo do trabalho atual. Os Conteúdos estão implementados por meio de metodologia, que possibilitem e desenvolvam competências cognitivas básicas nos discente, tais como: observação, compreensão, argumentação, iniciação à metodologia científica, organização, análise, síntese, planejamento, tratamento de dados, elaboração de relatórios, memorização e comunicação pessoal, além das competências técnicas e profissionais previstas em cada curso.

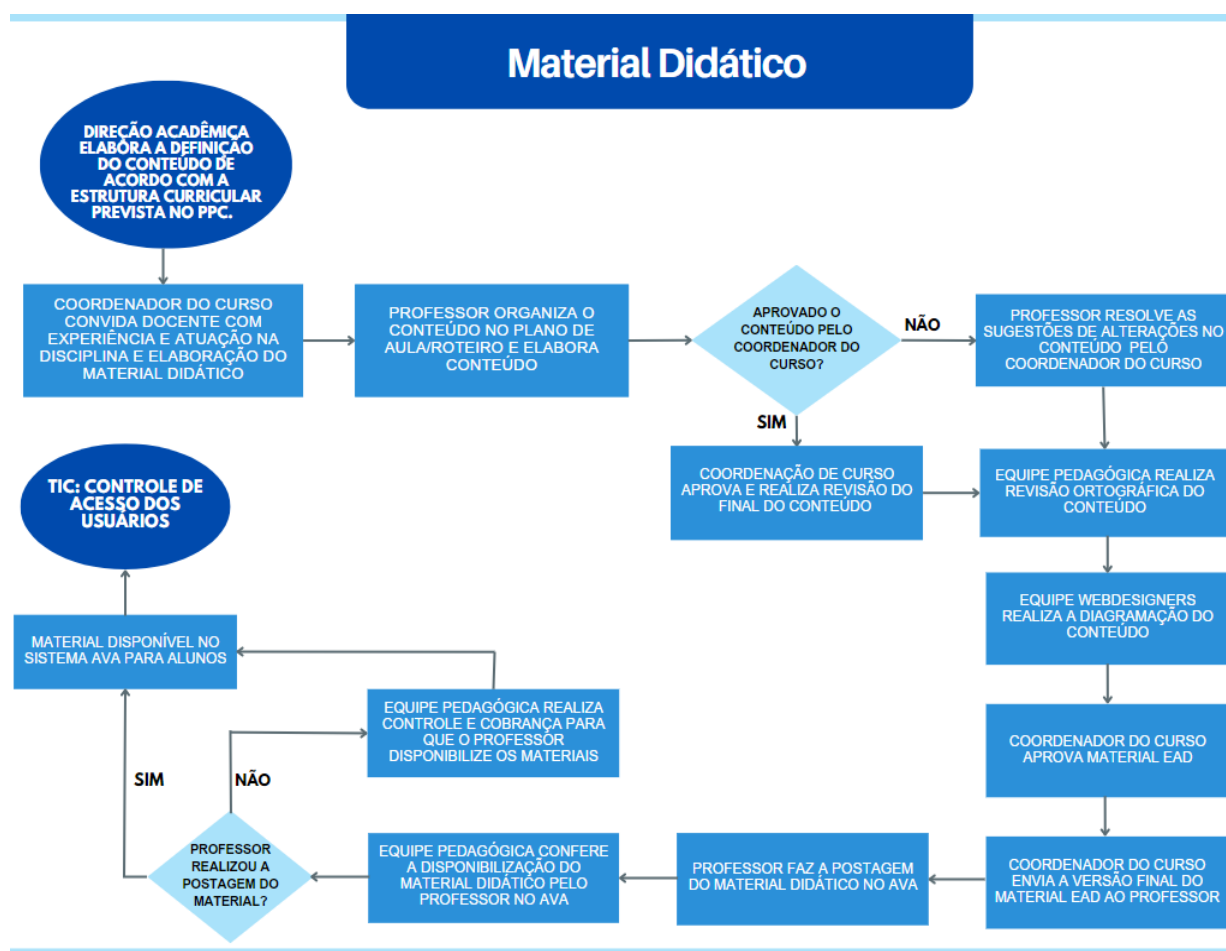
A produção e distribuição dos conteúdos acadêmicos dos cursos na modalidade presencial e à distância oferecidos pela IES, integram-se e articulam-se garantindo que os saberes científicos e tecnológicos, como também, baseiam-se em análise sistêmica e global, além dos aspectos de flexibilidade que busca promover fluidez na oferta dos componentes curriculares possibilitando aos acadêmicos o acesso aos saberes. A interdisciplinaridade possui como objetivo contribuir para o diálogo entre os componentes curriculares que integram os respectivos semestres letivos, para a construção de significados que favoreçam o desenvolvimento de competências da área profissional, além da articulação da teoria com a prática, fortalece assim a aprendizagem da arte de aprender com as atividades de pesquisa e extensão da IES, e ao mesmo tempo, mantendo as suas competências em

sintonia com o mercado de trabalho inerentes às atividades profissionais e nos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão.

A produção e a distribuição do material didático das disciplinas, na modalidade de distância Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade IBECO, será revisada e conferida pela Coordenadoria de Curso, antes de sua publicação no Ambiente Virtual de Aprendizagem, visando identificar os padrões de qualidade estipulados pela Diretoria Acadêmica na transmissão do conhecimento aos discentes.

Os docentes/tutores deverão respeitar o prazo mínimo de 10 a 15 (dez a quinze) dias, antes do início de cada tema, ou de atividades avaliativas no AVA, visando proporcionar aos discentes, planejamento das atividades acadêmicas, bem como prazo para a absorção do conhecimento.

Fluxo das atividades da equipe multidisciplinar



3.15 NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS

NSA – NÃO SE APLICA

Núcleo de práticas jurídicas, não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

3.16 COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)

NSA – NÃO SE APLICA

Comitê de ética em pesquisa (CEP), não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

3.17 COMITÊ DE ÉTICA NA UTILIZAÇÃO DE ANIMAIS (CEUA)

NSA – NÃO SE APLICA

Comitê de ética na utilização de animais (CEUA), não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

3.18 AMBIENTES PROFISSIONAIS VINCULADOS AO CURSO

NSA – NÃO SE APLICA

Ambientes profissionais vinculados ao curso, não constitui uma atividade para a conclusão do Curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

3.19 EMENTA E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS E COMPLEMENTARES

Ementas e Bibliografias Básicas e Complementares

1º SEMESTRE

Disciplina: GESTÃO DE PESSOAS	Carga Horária: 80h
Professor: Profa. Ms. Sonia Regina Catellino Loureiro	

Ementa: Conceito de relações humanas no sentido geral e específico; identificação dos objetivos das relações humanas no trabalho: processo de integração e interação; motivação, liderança e conflito na organização; situação-problema do comportamento humano e organizacional. Comportamento em grupo. Subordinação e insubordinação. Contratação e demissão. Conceito de grupo, composição e estrutura. Relações no grupo e motivação. Tensões e conflito. Inclusão e exclusão humana. Plano de Carreira e Gestão de Talentos.

Conceito de relações humanas no sentido geral e específico; identificação dos objetivos das relações humanas no trabalho: processo de integração e interação; motivação, liderança e conflito na organização; situação-problema do comportamento humano e organizacional. Comportamento em grupo. Subordinação e insubordinação. Contratação e demissão. Conceito de grupo, composição e estrutura. Relações no grupo e motivação. Tensões e conflito. Inclusão e exclusão humana. Plano de Carreira e Gestão de Talentos.

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445495>

BARBIERI, Ugo Franco. Gestão de pessoas nas organizações: conceitos básicos e aplicações. Curitiba: InterSaberes, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597003062>

DUTRA, Joel Souza. Competências: conceitos, métodos e experiências. 1.ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522468317>

Bibliografia Complementar:

ARAUJO, Luis César G. de; GARCIA, Adriana Amadeu. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522491292>

BARBIERI, Ugo Franco. Gestão de pessoas: a evolução do ser humano na vida e na carreira. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522491223>

DUTRA, Joel Souza; DUTRA, Tatiana Almendra; DUTRA, Gabriela Almendra. Gestão de pessoas: realidade atual e desafios futuros. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013320/cfi/6/10!/4/2@0:0>

EBOLI, Marisa (Org.). Educação corporativa: muitos olhares. 2. ed. São Paulo: Gente, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522489862>

BARBIERI, Ugo Franco. Gestão de pessoas nas organizações: a aprendizagem da liderança e da inovação. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522477593>

Disciplina: RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Carga Horária: 80h

Professor: Prof^o. Esp. Enio João Macagnan

Ementa: Características do desenvolvimento da personalidade e processo de socialização. Integração entre psicologia e recursos humanos. Comportamento humano nas organizações.

Reconhecimento das raízes Étnico-Raciais para o desenvolvimento da nação brasileira, valorização da identidade e da cultura Afro-Brasileira e Indígena, na busca da consolidação da democracia conforme as leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 com o parecer CNE/CP nº 3/2004.

A psicologia como ferramenta de recursos humanos.

Bibliografia básica:

FIGLIOLINI, José Osvaldo. Psicologia para Administradores - Integrando Teoria e Prática. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597016116>

VALSINER, Jaan. Fundamentos da Psicologia Cultural. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788565852258>

FERRAZ, Carolina Valença; LEITE, Glauber Salomão. Direito à Diversidade. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522496532/>

Bibliografia complementar:

PEREZ, Francisco Conejero; COBRA, Marcos. Cultura organizacional e gestão estratégica: a cultura como recurso estratégico. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597009965>

ABREU, C.. Psicologia do Cotidiano: Como Vivemos, Pensamos e nos Relacionamos Hoje. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713396>

FERREIRA, Patricia Itala. Clima organizacional e qualidade de vida no trabalho. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2383-0/cfi/5!/4/4@0.00:59.7>

FREITAS, Maria Ester de. Cultura organizacional: evolução e crítica. São Paulo: Cengage Learning, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522108534>

KOTTAK, Conrad P. Um Espelho para a Humanidade: Uma Introdução à Antropologia Cultural. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551914/>

Disciplina: FUNDAMENTOS DE RECURSOS HUMANOS

Carga Horária: 80h

Professor: Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro

Ementa: Definir planos estratégicos e técnicos que visam contribuir para atrair, manter, motivar, treinar e desenvolver o patrimônio humano no que se refere ao

desenvolvimento, da manutenção, do controle e da avaliação dos funcionários de uma empresa.

Bibliografia básica:

GIL, Antonio Carlos. Gestão de Pessoas - Enfoque nos Papéis Estratégicos, 2ª edição.

[Minha Biblioteca]. Retirado de

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597009064/>

CASTRO, Luciana. Série Questões - Psicologia Organizacional, 2ª edição. [Minha

Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-6658-4/>

BRANDÃO, Hugo Pena. Mapeamento de competências: ferramentas, exercícios e aplicações em gestão de pessoas. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013573.>

Bibliografia complementar:

CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. Gestão da qualidade ISO 9001:2015: requisitos e integração com a ISO 14001:2015. 1.ed. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597007046/cfi/6/10!/4/2@0:0>

MELLO, Carlos Henrique Pereira. et. al. ISOS 9001:2008: Sistema de Gestão da qualidade para operações de produção e serviços. São Paulo: Atlas, 2009. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522479252/cfi/0!/4/4@0.00:32.6>

OLIVEIRA, Otávio J. Curso básico de gestão da qualidade. São Paulo: Cengage Learning, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117970/cfi/3!/4/4@0.00:69.6>

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Administração de processos: conceitos, metodologia e práticas. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522485321>

FRANÇA, Ana Cristina Limongi; RODRIGUES, Avelino Luiz. Stress e trabalho: uma abordagem psicossomática. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522464517>

Disciplina: EMPREENDEDORISMO **Carga Horária:** 80h

Professor: Prof. Ms. Felipe Abrahão

Ementa: O empreendedorismo como mecanismo de desenvolvimento de novos projetos / negócios para o segmento de Recursos Humanos. Conceitos de empreendedor e empreendedorismo. Perfil do Empreendedor. Identificação de oportunidades. Validação e viabilização de uma ideia. Planejamento e organização de ações de gestão voltadas ao desenvolvimento de novos projetos. As etapas do processo de criação de novas empresas.

O empreendedorismo como mecanismo de desenvolvimento de novos projetos / negócios para o segmento de Recursos Humanos. Conceitos de empreendedor e empreendedorismo. Perfil do Empreendedor. Identificação de oportunidades. Validação e viabilização de uma ideia. Planejamento e organização de ações de gestão voltadas ao desenvolvimento de novos projetos. As etapas do processo de criação de novas empresas.

Bibliografia básica:

DORNELAS, José et al. Plano de negócios com o modelo Canvas: guia prático de avaliação de ideias de negócio a partir de exemplos. Rio de Janeiro: LTC, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2965-8/cfi/6/2!/4/2/2@0:0>

DORNELAS, José. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597005257>

HISRICH, Robert D.; PETERS, Michael P.; SHEPERD, Dean A. Empreendedorismo. 9. ed.

Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788580553338>

Bibliografia complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4. ed. São Paulo: Manole, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520438299/cfi/5!/4/2@100:0.00>.

DORNELAS, José. Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. 1.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788566103212/cfi/0!/4/2@100:0.00>

DORNELAS, José. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2866-8>.

TAJRA, Sanmya Feitosa. Empreendedorismo: conceitos e práticas inovadoras. São Paulo: Erica, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513218/cfi/2!/4/2@100:0.00>

Disciplina: MODELOS DE GESTÃO

Carga Horária: 80h

Professor: Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury

Ementa: Introdução à administração. As organizações: suas características, seus objetivos, recursos, estruturas e funções. O meio ambiente das organizações, as mudanças e o contexto da globalização. As funções administrativas tradicionais. As principais

escolas e teorias da administração. Qualidade e competitividade. Os modelos de gestão face aos novos paradigmas.

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, Idalberto. Gerenciando com as pessoas: transformando o executivo em um excelente gestor de pessoas. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447947/cfi/0!/4/4@0.00:26.4>

RIBEIRO, Antonio de Lima. Teorias da administração. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-02-63539-5>

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. 9. ed. Barueri: Manole, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520440469>

Bibliografia complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, processos e prática. 5.ed. Barueri, SP: Manole, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445457>

2º SEMESTRE

Disciplina: PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL **Carga Horária:** 80h

Professor: Profa. Dra. Maria Luiza Bullentini Facury

Ementa: Administração como ciência social aplicada e a Psicologia como ciência e o controle do comportamento humano; tipos de sociedade e o comportamento organizacional; os efeitos da globalização no comportamento humano, as teorias psicológicas.

Bibliografia básica:

BERGAMINI, Cecília Whitaker. Psicologia aplicada à administração de empresas: psicologia do comportamento organizacional. 5. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522498475>

CASTRO, Luciana. Psicologia organizacional. 2. ed. Rio de Janeiro: Método, 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-309-6658-4>

CAMPOS, Dinael Corrêa de. Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471>

Bibliografia complementar:

BANOV, Márcia Regina. Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522499939>

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. Psicologia do trabalho: psicossomática, valores e práticas organizacionais. São Paulo: Saraiva, 2008. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502088917>

Disciplina: LEGISLAÇÃO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIA **Carga Horária:** 120h

Professor: Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro

Ementa: Noções de Direito do Trabalho. A Consolidação das Leis Trabalhistas.

Empregado X Empregador. Aviso prévio. Estabilidade. FGTS. Identificação e registro profissional. Jornada de Trabalho. Direito Coletivo de Trabalho. Sindicatos. Negociação Trabalhista e Greve. Dissídios Coletivos

Bibliografia básica:

CALVO, Adriana. Manual de direito do trabalho. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547203931>

LEITE, Carlos Henrique Bezerra. Curso de direito do trabalho. 10. ed. São Paulo:

SARAIVA, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553602087/cfi/4!/4/2@100:0.00>

VIANNA, João Ernesto Aragonés. Curso de direito previdenciário. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522488650>

SALES, Fernando Augusto de Vita Borges de. Direito do trabalho de A a Z. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502221833>

Bibliografia complementar:

ALENCAR, Hermes Arrais. Cálculo de benefícios previdenciários: teses revisionais, da teoria à prática 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547209377/cfi/4!/4/4@0.00:0.00>

CASTRO, Carlos Alberto Pereira de. Manual de direito previdenciário. 21.ed. Rio de Janeiro: Forense, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530980528>

HOVART JUNIOR, Miguel. Direito previdenciário. São Paulo: Manole, 2011. (Coleção sucesso concursos públicos e OAB). Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444375>

LAZARRI, João Batista; CASTRO, Carlos Alberto Pereira de. Direito previdenciário. 1.ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530972356>

Disciplina: DEPARTAMENTO PESSOAL **Carga Horária:** 80h

Professor: Prof. Esp. Enio João Macagnan

Ementa: Administração de pessoal no contexto da moderna gestão de recursos humanos Rotinas de admissão e de desligamento. Desenvolvimento de processos de folha de pagamento. Identificação das necessidades de guarda da documentação trabalhista.

Bibliografia básica:

DUTRA, Joel Souza. Gestão de pessoas: modelo, processos, tendências e perspectivas. 2.ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597005196>

FERREIRA, Gonzaga. Negociação: como usar a inteligência e a racionalidade. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522474981>

FIDELIS, Gilson José. Gestão de pessoas: rotinas trabalhistas e dinâmicas do departamento de pessoal. 4. ed. São Paulo: Erica, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536522562>

Bibliografia complementar:

BARBIERI, Ugo Franco. Gestão de pessoas nas organizações: a evolução do ser humano na vida e na carreira. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522491223>

GIL, Antonio Carlos. Gestão de pessoas: enfoque nos papéis estratégicos. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597009064>

SILVA, Marilene Luzia da; REZENDE, Eugênia Teixeira. Rotinas trabalhistas: legislação e práticas para gestão de pessoas. 2.ed. São Paulo: Érica, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517957>

Disciplina: GESTÃO DO CONHECIMENTO

Carga Horária: 40h

Professor: Prof. Dr. Roberto de Oliveira Loureiro

Ementa: Administração do conhecimento e pessoas em empreendimentos de saúde.

Bibliografia básica:

GARDNER, Howard; CHEN, Jie-Qi; MORAN, Seana. Inteligências múltiplas. Porto Alegre: Penso, 2010. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536323572>

TAKEUCHI, Hirotaka; NONAKA, Ikujiro. Gestão do conhecimento. Porto Alegre: Bookman, 2008. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788577802296>

ROSSI, Ana Maria; PERREWÉ, Pamela L.; QUICK, James Campbell (Org.). Stress e qualidade de vida no trabalho: stress interpessoal e ocupacional. São Paulo: Atlas, 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597000580>

Bibliografia Complementar:

LOBO, Renato Nogueirol. Gestão de produção. São Paulo: Erica, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536517810>

DUTRA, Joel Souza; FLEURY, Maria Tereza Leme; RUAS, Roberto (Org.). Competências: conceitos, métodos e experiências. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522468317/cfi/4!/4/4@0.00:16.3>

ZANELLI, José Carlos (Org.). Estresse nas organizações de trabalho: compreensão e intervenção baseado em evidências. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321585>

Disciplina: PROGRAMAS DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

Carga Horária: 80h

Professor: Prof. Ms. Felipe Abrahão

Ementa: Processos de recrutamento e seleção de pessoal dentro das organizações. Ferramentas do processo de recrutamento e seleção de pessoal. Questões éticas do

processo de recrutamento e seleção de pessoal. Os processos de recrutamento e seleção voltados à tecnologia.

Bibliografia básica:

BANOV, Márcia Regina. Recrutamento, seleção e competências. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522498239>

CHIAVENATO, Idalberto. Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal: como agregar talentos à empresa. 8. ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520446072>

FERREIRA, Patricia Itala. Atração e seleção de talentos. 1.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2577-3>

Bibliografia Complementar:

MALHEIROS, Bruno Taranto; ROCHA, Ana Raquel Coelho. Avaliação e gestão de desempenho. Rio de Janeiro: LTC, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2679-4>

MARQUES, José Carlos. Gestão de recursos humanos. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123599>

3º SEMESTRE

Disciplina: CONTABILIDADE E ESTATÍSTICA

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: Técnicas básicas de cálculo contábil e estatístico para a resolução de problemas simples de natureza econômica e financeira que envolvam situações encontradas no cotidiano administrativo e no ambiente empresarial.

Técnicas básicas de cálculo contábil e estatístico para a resolução de problemas simples de natureza econômica e financeira que envolvam situações encontradas no cotidiano administrativo e no ambiente empresarial.

Bibliografia básica:

PADOVEZE, Clóvis Luís. Manual de contabilidade básica: contabilidade introdutória e intermediária: texto e exercícios. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010091>

VICECONTI, Paulo Eduardo Vilchez; NEVES, Silvério das. Contabilidade avançada e análises das demonstrações financeiras. 18. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502200180>

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502206731>

Bibliografia complementar:

MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 11. ed. Atual. São Paulo: Atlas, 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522498871>

ALMEIDA, Marcelo Cavalcanti. Novas mudanças contábeis nas IFRS. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008371>

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade fundamental. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502199736>

SCHMIDT, Paulo; SANTOS, José Luiz dos; GOMES, José Mário Matsumura. Contabilidade intermediária: atualizado pela Lei no 11.941/09 e pelas normas do CPC. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2011. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522477906>

Disciplina: MARKETING EMPRESARIAL	Carga Horária: 40h
Professor:	
Ementa: Estudo do conhecimento das funções do marketing. Definição e visão sistêmica de marketing. Definição e aplicação do composto mercadológico. Análise dos elementos que compõem o mercado. Conceituação e análise de oportunidades e ameaças do macro ambiente. Entendimento conceitual e aplicação prática na gestão de negócios.	
Bibliografia básica: CHURCHILL JR., Gilbert A. Marketing: criando valor para clientes. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502183605 ROCHA, Angela da; FERREIRA, Jorge Brantes; SILVA, Jorge Ferreira da. Administração de marketing: conceitos, estratégias, aplicações. São Paulo: Atlas, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522479122 ZENONE, Luiz Claudio. Marketing: conceitos, ideias e tendências. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522476428	
Bibliografia complementar: LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de marketing: conceitos, planejamento e aplicações à realidade brasileira. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522483075 GIOIA, Ricardo Marcelo. Fundamentos de marketing: conceitos básicos. V.1, 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502205741	

Disciplina: OPTATIVA: MARKETING PESSOAL/LIBRAS* Carga Horária: 40h
Professor:
Ementa: Estudo do conhecimento das funções do marketing pessoal. Marketing Pessoal e Empregabilidade. Definição e visão sistêmica de marketing. Definição e aplicação do composto mercadológico. Marketing Pessoal como método para valorização da imagem dos profissionais.
Bibliografia básica: FERREL, O. C. Estratégia de Marketing: teoria e casos. São Paulo: Cengage Learning, 2016. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126637/cfi/2!/4/4@0.00:57.5
Bibliografia complementar: TURCHI, Sandra R. Estratégias de marketing digital e E-commerce. São Paulo: Atlas, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522474899

Disciplina: Optativa: Libras* Carga Horária: 40h
Professor:
Ementa: Estudo dos aspectos da Língua de Sinais – LIBRAS, noções básicas de léxico, sintaxe e semântica e escrita. Diferenças entre a Língua Portuguesa e a de Sinais. Status da língua de sinais no Brasil. Cultura surda. Organização linguística da LIBRAS para usos informais e cotidianos: vocabulário; morfologia, a expressão corporal como elemento linguístico.
Bibliografia Básica:

QUADROS, Ronice Muller de. Língua de Herança: Língua Brasileira de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291113>

BARROS, Mariângela Estelita. ELiS - Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de sinais. Porto Alegre: Penso, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290529>

QUADROS, Ronice Muller de; REBELO, Karina. Língua de Sinais - Instrumento de Avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325200>

Bibliografia Complementar:

QUADROS, Ronice Muller de; Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746>

QUADROS, Ronice Muller de. Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581>

BOTELHO, Paula. Linguagem e letramento na educação dos surdos - Ideologias e práticas pedagógicas. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015 Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179314>

MOURA, Maria C. de. Educação para Surdos - Práticas e Perspectivas II. São Paulo: Santos, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0043-1>

PACHECO, José. Pequeno Dicionário de Absurdos em Educação. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320731>

Disciplina: METODOLOGIA CIENTÍFICA	Carga Horária: 40h
Professor:	
Ementa: Classificação das pesquisas. Elementos iniciais do projeto de pesquisa. Fundamentação Teórica da Pesquisa. Técnicas de Amostragem. Instrumento de coleta de dados. A análise e interpretação dos dados. Apresentação dos resultados da pesquisa. Elaboração do pré-projeto e projeto de pesquisa interdisciplinar.	
Bibliografia básica: MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597010770 MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia Científica. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597011845 MATTAR, João. Metodologia científica na era digital. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788547220334	
Bibliografia complementar: MATIAS-PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597008821 APOLINÁRIO, Fabio. Dicionário de metodologia científica. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522466153 SANTOS, João A.; FILHO, Domingos P. Metodologia científica. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522112661 MARTINS, Gilberto de A.; THEÓPHILO, Carlos R. Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em:	

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597009088/cfi/6/8!/4/2@0.](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597009088/cfi/6/8!/4/2@0.00:0)

[00:0](#)

DEMO, Pedro. Metodologia para quem quer aprender. [Minha Biblioteca]. Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522466054>

Disciplina: GESTÃO SOCIAL E AMBIENTAL

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: Origem, Conceituação e Caracterização do Terceiro Setor. Investimento Social Privado e Responsabilidade Social Empresarial. Democracia, Direitos Humanos e Cidadania. Legislação do Terceiro Setor. Legislação Ambiental. Enfoque Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável.

Origem, Conceituação e Caracterização do Terceiro Setor. Investimento Social Privado e Responsabilidade Social Empresarial. Democracia, Direitos Humanos e Cidadania. Legislação do Terceiro Setor. Legislação Ambiental. Enfoque Ambiental para o Desenvolvimento Sustentável.

Bibliografia básica:

CASTILHO, Ricardo. Educação e Direitos Humanos. São Paulo: Saraiva, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788547209001>

OLIVEIRA, Marcos A. Comportamento organizacional para a gestão de pessoas: como agem as empresas e seus gestores. São Paulo: Saraiva, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502108950>

SATO, Michele; CARVALHO, Isabel. Educação Ambiental: Pesquisa e Desafios. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536315294>

Bibliografia complementar:

FERREIRA, Patricia Itala. Clima organizacional e qualidade de vida no trabalho. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2383-0>

PEREZ, Francisco Conejero; COBRA, Marcos. Cultura organizacional e gestão estratégica: a cultura como recurso estratégico. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597009965>

IBRAHIN, Francini I. D. I Educação Ambiental: Estudo dos Problemas, Ações e Instrumentos para o desenvolvimento da sociedade. 1.ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536521534>

COSTA, Silvia Generali. Comportamento organizacional: cultural e casos brasileiros. 1.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2582-7>

Disciplina: GESTÃO DE CARGOS E SALÁRIOS	Carga Horária: 80h
Professor:	
Ementa: A Gestão de Cargos no contexto da Administração de Recursos Humanos: Política Salarial, Análise e Descrição de Cargos, Avaliação e Classificação de Cargos, Pesquisa Salarial e Política Salarial. Planejamento de Carreiras e Remuneração Variável. A Gestão de Cargos no contexto da Administração de Recursos Humanos: Política Salarial, Análise e Descrição de Cargos, Avaliação e Classificação de Cargos, Pesquisa Salarial e Política Salarial. Planejamento de Carreiras e Remuneração Variável.	
Bibliografia básica: CHIAVENATO, Idalberto. Remuneração, benefícios e relações de trabalho: como reter talentos na organização. 7. ed. São Paulo: Manole, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520446065	

BASILE, César Reinaldo Ofa. Direito do trabalho: remuneração, duração do trabalho e trabalho coletivo. 8.ed. São Paulo: Saraiva, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553601370>

Bibliografia complementar:

BARBIERI, Hugo Franco. Gestão de pessoas nas organizações: o talento humano na sociedade da informação. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522485369>

DUTRA, Joel Souza. Avaliação de pessoas na empresa contemporânea. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522490592>

Disciplina: Saúde e Segurança no Trabalho

Carga Horária: 40h

Professor:

Ementa: Normas técnicas de segurança e higiene no trabalho. Abordagens da qualidade de vida no trabalho. Organização da CIPA e SIPAT. Exame de admissão e demissão de colaboradores. Primeiros socorros. Equipamentos de Segurança contra incêndio. EPI. Enfermaria interna.

Normas técnicas de segurança e higiene no trabalho. Abordagens da qualidade de vida no trabalho. Organização da CIPA e SIPAT. Exame de admissão e demissão de colaboradores. Primeiros socorros. Equipamentos de Segurança contra incêndio. EPI. Enfermaria interna.

Bibliografia básica:

CHIRMICI, Anderson; OLIVEIRA, Eduardo Augusto Rocha de. Introdução à segurança e saúde no trabalho. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527730600>

CARDELLA, Benedito. Segurança no trabalho e prevenção de acidentes: uma abordagem holística: segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade,

preservação ambiental e desenvolvimento de pessoas, 2ª edição. [Minha Biblioteca].

Retirado de <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008661/>

Bibliografia complementar:

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. Qualidade de vida no trabalho – QVT: conceitos e práticas nas empresas da sociedade pós-industrial. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522478514>

FRANÇA, Ana Cristina Limongi; RODRIGUES, Avelino Luiz. Stress e trabalho: uma abordagem psicossomática. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522464517>

4º SEMESTRE

Disciplina: GESTÃO DA QUALIDADE

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: Sistemas de Gestão da Qualidade Total. Ferramentas e Métodos para Melhoria da Qualidade; Programas de Qualidade e Produtividade: gerenciamento pelas diretrizes, gerenciamento de rotinas, housekeeping, PDCA; Gestão Empresarial pelas Normas da Série ISO 9.000; Gestão Ambiental pelas Normas ISO Série 14.000; Certificação pelas Normas ISO; Sistemas de Premiação para Qualidade e Produtividade: prêmios mundiais, prêmio nacional, setoriais e empresariais.

Bibliografia básica:

CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. Gestão da qualidade. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2016.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597006438>

PALADINI, Edson Pacheco. Gestão da qualidade: teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522494644>

FERREIRA, Patricia Itala. Clima organizacional e qualidade de vida no trabalho. Rio de Janeiro: LTC, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2383-0>

Bibliografia complementar:

ZANELLI, José Carlos (Org.). Estresse nas organizações de trabalho: compreensão e intervenção baseadas em evidências. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321585>

ROSSI, Ana Maria; PERREWÉ, Pamela L.; QUICK, James Campbell (Org.). Stress e qualidade de vida no trabalho: stress interpessoal e ocupacional. São Paulo: Atlas, 2015.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597000580>

DINIZ, Denise Pará. Guia de qualidade de vida: saúde e trabalho. 2.ed. São Paulo: Manole, 2013. Disponível em:

<http://una.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520437285>

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Administração de processos: conceitos, metodologia e práticas. 5. ed. atual. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522485321>

Disciplina: LIDERANÇA E COACHING

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: O papel do líder na organização. Perfis de liderança e as maneiras de desenvolver tal habilidade. Competências. Compreensão da sua responsabilidade ética profissional, social e política. Estabelecimento de comunicação interpessoal, fazendo bom uso da linguagem escrita e oral.

Motivação, criatividade e exercício profissional.

Bibliografia básica:

FIGUEIREDO, Jayr. Liderança: uma questão de competência. São Paulo: Saraiva, 2006.

Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502088306>

KUAZAQUI, Edmir. Liderança e criatividade em negócios. São Paulo: Cengage Learning, 2006. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522108435>

BLANCHARD, Ken. Liderança de alto nível: como criar e liderar organizações de alto desempenho. Porto Alegre: Bookman, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788540700475>

Bibliografia complementar:

BARBIERI, Ugo Franco. Gestão de pessoas nas organizações: a aprendizagem da liderança e da inovação. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522477593>

BLANCHARD, Ken. Liderança de alto nível: como criar e liderar organizações de alto desempenho. 3.ed. Porto Alegre: Bookman, 2019. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582605240/cfi/6/2!/4/4/2@0:0>

Disciplina: SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: A importância da informática e dos sistemas de Informação nas organizações, seus aspectos condicionantes, sua tecnologia, seus desafios e suas aplicações.

Bibliografia Básica:

GARDNER, Howard; CHEN, Jie-Qi; MORAN, Seana. Inteligências múltiplas. Porto Alegre: Penso, 2010. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536323572>

REZENDE, Denis Alcides; ABREU, Aline França de. Tecnologia da informação aplicada a sistemas de informação empresariais. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522490455>

CRUZ, Tadeu. Sistemas, organização e métodos: estudo integrado orientado a processos de negócio sobre organizações e tecnologias da informação. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2013.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522478347>

Bibliografia Complementar:

DUTRA, Joel Souza. Competências: conceitos, instrumentos e experiências. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010015>

Disciplina: ÉTICA E ETIQUETA CORPORATIVA

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: O Cerimonial como ferramenta indispensável para profissional e social. Saber aplicar as normas protocolares nas mais diversas situações contemplam relações harmoniosas, permitindo a abertura do diálogo e de produtivas negociações.

Bibliografia básica:

BENNETT, Carole. Etiqueta nos negócios. 1.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114542>

EGGER-MOELIWALD, Lícia. Competência Social: mais que etiqueta, uma questão de atitude. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126446>

YANES, Adriana Figueiredo. Cerimonial, protocolo e etiqueta em eventos. 1.ed. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513249>

Bibliografia complementar:

TANKE, Mary L. Administração de recursos humanos em Hospitalidade. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning. Intersaberes, 2014. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522116102>

MENESES, Pedro; ZERBINI, Thais; ABBAD, Gardênia da Silva. Manual de treinamento organizacional. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Disponível em:

<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536325521>

MALHEIROS, Bruno Taranto. Avaliação e gestão de desempenho. Rio de Janeiro: LTC, 2014. (MBA Gestão de pessoas). Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2679-4>

Disciplina: DINÂMICAS DE GRUPO

Carga Horária: 80h

Professor:

Ementa: Modelos de dinâmicas e avaliação integrada de desempenho. Indicadores de desempenho organizacionais. A Gestão de pessoas e a avaliação integrada de desempenho. Alinhamento entre gestão organizacional e desempenho humano. Impactos das práticas de RH no desempenho organizacional. Como construir um modelo de avaliação de desempenho de gestão de pessoas.

Bibliografia básica:

CHIAVENATO, Idalberto. Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos: como incrementar talentos na empresa. 8. ed. São Paulo: Manole, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788520450345>

NOE, Raymond A. Treinamento e desenvolvimento de pessoas: teoria e prática. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554854/cfi/6/8!/4/4/2@0:0>

DUTRA, Joel Souza; FLEURY, Maria Tereza F; RUAS, Roberto. (Orgs.). Competências: conceitos, métodos e experiências. 1.ed. São Paulo: Atlas, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522468317>

Bibliografia complementar:

MOURÃO, Luciana. Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para gestão de pessoas. Porto Alegre: ArtMed, 2007. Disponível em: <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536309880>

KANAANE, Roberto; ORTIGOSO, Sandra Aparecida Formigari. Manual de Treinamento e desenvolvimento do potencial humano. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465019>